

Distrito escolar independiente de Booker  
Primaria Kirksey  
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

## Ubicación del plan/disponibilidad de idiomas

El Plan está ubicado en la oficina administrativa del distrito y está disponible en inglés y español en el sitio web y traducción a pedido.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	5
Procesos y programas escolares	10
percepciones	15
Declaraciones de problemas prioritarios	18
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	19
Objetivos	21
Meta 1: La Escuela Primaria Kirksey brindará oportunidades para cultivar el éxito académico.	22
Meta 2: La primaria Kirksey brindará oportunidades para un plan de estudios apropiado.	29
Meta 3: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o excedan los estándares de las pruebas estatales.	34
Meta 4: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para mantenerse al día en todos los cambios, avances y aplicaciones tecnológicos.	48
Meta 5: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para fomentar el profesionalismo, la comunidad positiva, la comunicación y las relaciones entre padres, maestros y estudiantes.	50
Meta 6: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para una cultura escolar positiva, segura y ordenada.	57
Meta 7: Kirksey Elementary brindará oportunidades para que el personal cumpla con las pautas federales y estatales.	61
Compensatorio Estatal	—
Presupuesto para la primaria Kirksey	66
Resumen de financiación del campus	66
Anexos	71

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

Resumen de datos demográficos

COMITÉ DE LA BASE DEL SITIO PRIMARIO KIRKSEY

Kelli Cates, directora de primaria

Tiffany Brown, Maestra

Kim Cowan, profesora

Melissa Carroll, Maestra

Laurette Wauer, Maestra

Kanda Martínez, Personal

Jana Compean, Consejera del Distrito

Pam Sanders, miembro de la comunidad

Joni Yara, miembro empresarial

Carla Rosales, Madre

Lori Hearon, madre

### RESUMEN DEMOGRÁFICO:

Booker ISD está ubicado en la esquina noreste de Texas Panhandle en el condado de Lipscomb. El distrito escolar tiene dos campus. La escuela primaria Kirksey, con grados de prekínder a quinto, atiende a un promedio de 165 estudiantes y Booker JH/HS atiende a un promedio de 180. La tasa de asistencia actual para el año escolar es 95.67%.

La distribución étnica de la Primaria Kirksey incluye 78.53% Hispano, 20.25% Blanco y 1.23% Dos o más razas. El 60.12% de los estudiantes son Desfavorecidos Económicamente. El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes es 44.17%. La población inmigrante es del 10,43%. La población de riesgo es del 53,99%. La población de superdotados y talentosos es del 1,23%. La inscripción en Educación Especial es del 7.98%. La población migrante es del 3,68%. La población sin hogar es del 6,75%. El militar conectado es 1.23%. La población de acogida es del 0%. La población con dislexia es del 1,84%

El personal de BISD es 66.3% blanco y 33.7% hispano; El 17,6% son hombres y el 82,3% son mujeres. El 93% de los docentes cuenta con Licenciatura, 4.7% Maestría y 2% Doctorado. Además, el 12,6% de nuestro personal está compuesto por profesores principiantes; el 20,8% tiene de 1 a 5 años de experiencia; el 23,3% tiene de 6 a 10 años de experiencia; 15.1% tiene 11-20 años de primaria Kirksey Generado por Plan4Learning.com

experiencia; El 28,2% tiene más de 20 años de experiencia.

#### RESUMEN DE NECESIDADES:

Con base en los datos revisados, la prioridad número uno de la Primaria Kirksey se basa en la calidad de la enseñanza que ocurre en el salón de clases. Los maestros necesitan tener una instrucción de calidad que ocurre durante todo el tiempo de clase e incluye un contenido riguroso de la materia. Debe seguir centrándose en las estrategias ESL/At Risk, así como en GT/Enriched estrategias y apoyo de educación especial para aumentar el rendimiento en estas subpoblaciones. Mediante el uso del sistema de recursos TEKS requerido y siguiendo el enfoque de información (IFD), Documento de alineación vertical (VAD), Year at a Glance (YAG), Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS) y Fundamental 5, los maestros proporcionarán instrucción de calidad y reforzar las habilidades necesarias para que los estudiantes obtengan buenos resultados en las evaluaciones del salón de clases, las pruebas requeridas por el estado y estén preparados para el siguiente nivel de grado. el director continuará monitoreando la calidad de la enseñanza que ocurre en el salón de clases y ayudará a los maestros con el apoyo necesario para tener éxito. El director también supervisará los TEKS enseñados en el aula, evaluación de los TEKS y tutorización de los TEKS no dominados.

Otro componente importante de Kirksey que debe abordarse es el apoyo a nuestros estudiantes de educación especial. Kirksey necesita continuar con un maestro de educación especial calificado y paraprofesionales altamente calificados para abordar las necesidades del IEP de cada estudiante.

#### Fortalezas demográficas

Clases pequeñas, proporción de maestro por estudiante 1:10

El promedio de años de experiencia de un maestro en el distrito es de 6.6 años

Estipendios de ESL ofrecidos

Identificar y monitorear al estudiante en riesgo y brindar servicios, según sea necesario.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Centrarse en estrategias de ESL/en riesgo para aumentar el rendimiento en estas subpoblaciones Causa raíz: bajo rendimiento de los estudiantes en la materia y prueba estatal.

Declaración del problema 2: Centrarse en GT/estrategias enriquecidas para aumentar el rendimiento en esta subpoblación Causa raíz: No todos los maestros están capacitados en GT y son maestros de aula necesidad de planificar de manera más eficaz para esta subpoblación.

Declaración del problema 3: Centrarse en los estudiantes de educación especial para poder satisfacer las necesidades establecidas en el IEP de cada estudiante. Causa Raíz: Debido a la gran cantidad de educación especial estudiantes que requieren un paraprofesional uno a uno, es necesario proporcionar suficientes paraprofesionales para satisfacer todas las necesidades en el IEP de cada estudiante.



\*Escritura 78%

No hay datos de rendimiento estudiantil disponibles para 2019-2020 debido a la cancelación de las pruebas estatales.

Desempeño del Distrito: A (92 de 100); Desempeño del campus: Estándar cumplido

Designaciones de distinción:

- Logro Académico en Matemáticas
- Logro Académico en Ciencias
- 25% superior: crecimiento académico comparativo
- Top 25%: Comparativo Cerrando las Brechas

Logro estudiantil 2017-2018: estándar cumplido (86 de 100)

- Nivel de grado de maestría: 28% (Estado 21%)
  - Lectura 29% (Estado 21%)
  - Matemáticas 33% (Estado 29%)
  - Ciencias 25% (Estado 12%)
  - Estudios Sociales 25% (Estado 12%)
  - Escritura 9% (Estado 15%)
- Cumple con el nivel de grado: 57% (Estado 51%)
  - Lectura 51% (Estado 48%)
  - Matemáticas 68% (Estado 63%)
  - Ciencias 54% (Estado 42%)
  - Estudios Sociales NA
  - Escritura 43% (Estado 52%)
- Se acerca al nivel de grado: 86% (Estado 80%)
  - Lectura 85% (Estado 76%)
  - Matemáticas 92% (Estado 94%)
  - Ciencias 86% (Estado 76%)
  - Estudios Sociales NA
  - Escritura 74% (Estado 73%)

Progreso escolar 2017-2018: cumplió con el estándar 88 de 100

Puntaje final de crecimiento académico: 88 de 100

- Estudiantes que crecieron un año académicamente 80%
- Logro estudiantil 57% Estudiantes
- económicamente desfavorecidos 61.7%

Cerrando las brechas 2017-2018: estándar cumplido (85 de 100)

- Desempeño de nivel de grado 100% de metas cumplidas
- Crecimiento Académico/Tasa de Graduación 100% metas cumplidas
- Dominio del idioma inglés 0% de metas cumplidas

- Logro estudiantil 100% de metas cumplidas

Tasa de participación en todas las pruebas de STAAR: 100 %

Tasa de rendimiento de STAAR 2017-2018 por asignatura y nivel de rendimiento:

Todos los grados Todas las materias:

- Se acerca al nivel de grado o por encima de 2018 80% (Estado 77%)
- Cumple con el nivel de grado o superior 2018 57% (Estado 48%)
- A nivel de grado de maestría 2018 28% (Estado 20%)

Lectura de ELA para todos los grados:

- Se acerca al nivel de grado o por encima de 2018 85% (Estado 74%)
- Cumple con el nivel de grado o superior 2018 51% (Estado 46%)
- A nivel de grado de maestría 2018 29% (Estado 19%)

Matemáticas para todos los grados:

- Se acerca al nivel de grado o por encima de 2018 92 % (Estado 81 %)
- Cumple con el nivel de grado o superior 2018 68% (Estado 50%)
- A nivel de grado de maestría 2018 33% (Estado 24%)

Ciencias para todos los grados:

- Se acerca al nivel de grado o por encima de 2018 86 % (Estado 80 %)
- Cumple con el nivel de grado o superior 2018 54% (Estado 51%)
- A nivel de grado de maestría 2018 25% (Estado 23%)

Retención de estudiantes por grado:

- Jardín de infancia: 5%
- Grado 1: 8%
- Grado 2: 6%
- Grado 3: 13%
- Grado 4: 0%
- Grado 5" 0%

Fuentes: datos de pruebas STAAR, puntos de referencia, evaluaciones de unidades, Renaissance Star Reading, mClass, CLI, IXL, TELPAS, calificaciones de cursos/clases, índices de promoción/retención, trabajo de los estudiantes, encuestas de maestros, reuniones de currículo.

Resumen de necesidades:

Con base en los datos revisados para el rendimiento estudiantil, hay áreas críticas de crecimiento que deben ocurrir. La primera área sería escribir; Escritura, edición y revisión de indicaciones y fuentes para cada nivel de grado y en todo el plan de estudios. La segunda área sería un mayor crecimiento en nuestros niveles de lectura para los grados 1-5; centrándose en el crecimiento de más de un año para todos los estudiantes. La escuela primaria Kirksey necesita aumentar el rendimiento general de los estudiantes en el salón de clases y en las evaluaciones estatales y de unidad con un enfoque en los estudiantes de ESL, educación especial y enriquecidos/GT. El director debe continuar monitoreando los planes de lecciones y el progreso de los maestros en las aulas y brindarles a los maestros el apoyo necesario para tener éxito.



Los maestros deben continuar usando el Sistema de recursos TEKS, los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), el desarrollo profesional apropiado, la tutoría de calidad y el enriquecimiento. tiempo. Los datos de evaluación y seguimiento del progreso se utilizarán para abordar las áreas problemáticas del estudiante. Esto proporcionará el enfoque necesario para mejorar el rendimiento en el aula. y en las evaluaciones estatales. Los maestros también deben continuar implementando actividades de desarrollo de vocabulario y un enfoque más mejorado en el programa de fonética. CLI se utilizará para monitor de progreso en prek. mClass se usará para monitorear el progreso de la lectura en kínder. IXL se utilizará para monitorear el progreso en matemáticas y lectura en los grados 1 a 5. El progreso el monitoreo nos ayudará a seguir mejor a nuestros estudiantes para el crecimiento y ayudar en el programa RTI.

Las necesidades identificadas incluyen una mejor comunicación entre los niveles de grado sobre el desempeño de los estudiantes a través de reuniones departamentales para Pre-K -1er grado y 2do -5to grado en el principio de cada 6 semanas. Las tutorías requerirán un uso efectivo del tiempo. Una guía definitiva, como tutorial STAAR, tutorial de trabajo faltante, no entender el tutorial de contenido, o en su defecto la asignatura tutoría necesita ser definida. Las tutorías deben mantenerse en grupos pequeños y los materiales basados en la investigación proporcionarán el éxito académico y el éxito de los estudiantes. logro.

Los estudiantes de EB deben ser enseñados por maestros certificados en ESL y paraprofesionales capacitados en ESL para ayudar a la subpoblación de estudiantes LEP. Los materiales, las estrategias y el currículo deben ser evaluados que aumentarán su vocabulario. Los maestros deben alentar a los estudiantes de EB a conversar con más frecuencia y continuamente incorporando estrategias exitosas de ELP en el en el salón de clases, como pensar/emparejar/compartir, diferenciación, ayudas visuales, uso extensivo del vocabulario, repetición, conversación social y académica y demostraciones.

La escritura será un enfoque, en particular un plan de escritura unificado que se enfoca en cada nivel de grado. Los maestros de ELA y materias básicas continuarán con la capacitación necesaria para cumplir con las expectativas.

Continuar el programa GT/Enriquecido durante las tutorías y brindar capacitación docente en un salón de clases regular. Utilice los servicios contratados para las pruebas según sea necesario. Seguir usando más tareas complejas y desafiantes, materiales de lectura más complejos y preguntas de mayor orden en el salón de clases para estudiantes GT es una necesidad identificada.

Implementación de la Academia de Lectura, utilizando el Modelo Integral, para todos los maestros de Kinder-3ro, ESL y educación especial.

Paraprofesionales para ayudar a los estudiantes de educación especial de "altas necesidades" es una necesidad identificada para el plantel. Esto ayudará a continuar mejorando las evaluaciones del salón de clases y los puntajes de las pruebas estatales en todas las áreas de contenido. Para mejorar el éxito del plantel, el director continuará monitoreando los salones de clase y los planes de lecciones.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

La fortaleza de nuestro rendimiento estudiantil se basa en el tamaño reducido de las aulas y la proporción de alumnos por maestro. Usamos grupos pequeños en el salón de clases para satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante. Nuestro las tutorías están integradas en nuestro horario diario y los estudiantes reciben servicios en función de las necesidades de cada unidad/habilidad que se enseña.

Apoyo a Educación Especial y 504 alumnos.

Los maestros y los padres se apoyan mutuamente para el crecimiento de los estudiantes.

Instrucción basada en datos: uso de datos de evaluación para remediación

Sistema de recursos TEKS

Sistema DMAC para desagregación de datos de estudiantes

Programa RTI

Intervención

Instrucción en grupos pequeños

Asistencia

Escribir más en las áreas de contenido

Estrategias de enseñanza "fuertes": canciones para enseñar habilidades, colaboración, prácticas, manipulativos, visuales, organizadores, lectura a los estudiantes todos los días.

Tutoriales

Paraprofesionales para ayudar en el salón de clases.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Seguir un plan de escritura suplementario unificado para el campus e incorporar la edición y revisión; centrándose en la escritura en todo el plan de estudios. Raíz Causa: Debido a los cambios de estado de las pruebas en TELPAS y STAAR con respuestas construidas cortas y largas.

Declaración del problema 2: Mejorar la adquisición de inglés para los estudiantes de inglés tanto en el lenguaje oral como escrito. Causa Raíz: Bajo rendimiento con estudiantes en crecimiento, niveles de lectura y evaluaciones.

Declaración del problema 3: Proporcionar un uso más efectivo del tiempo de tutoría Causa raíz: No todas las subpoblaciones están siendo reforzadas con su nivel de aprendizaje durante este tiempo.

Declaración del problema 4: Mejorar GT/Programa de enriquecimiento Causa raíz: Se necesitan diferentes tipos de actividades desafiantes para estos estudiantes durante la clase y el tiempo de tutoría.

Declaración del problema 5: Proporcionar la Academia de Lectura para maestros en los grados K-3, ESL y educación especial utilizando el Modelo Integral. Causa Raíz: Requisito por TEA debido a la pérdida de aprendizaje durante la instrucción remota en la primavera y el otoño de 2020.

Declaración del problema 6: Mejorar el seguimiento del progreso en lectura y matemáticas. Causa raíz: debido a los requisitos estatales, nuestro campus debe estar más atento al seguimiento del progreso herramientas de monitoreo.

# Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Contexto Escolar y Organización:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal:

Docentes Totales: 17

- Etnicidad: Blanco 15, Hispano 2
- Experiencia promedio: Maestros principiantes 3, 1-5 años 4.1, 6-10 años 4, 11-20 años 3, Más de 20 años 2.9 Maestros por grado más
- alto: Sin título 0, Licenciatura 17, Maestría 0, Doctorado 0 Promedio de años de experiencia de los
- maestros: 8.9 Promedio de años de experiencia de los
- maestros con el distrito: 6.6

Ayudantes educativos: 3.5

Liderazgo del campus/Liderazgo escolar: 1

Número de Alumnos por Profesor: 12.3

Con base en los datos recopilados para el contexto y la organización escolar, la meta de la Escuela Primaria Kirksey es continuar con el crecimiento general de todos los maestros; mejorar la calidad de la instrucción en el aula. Necesitamos apoyar a nuestros maestros no certificados para que puedan recibir su certificación de enseñanza, certificación de ESL, capacitación GT y Certificado de la Academia de Lectura. El personal de Kirksey exhibirá profesionalismo, confidencialidad y seguirá las pautas de FERPA con todos los miembros del personal, los padres, los estudiantes y la comunidad.

El uso del sistema de recursos TEKS brinda a nuestros maestros un plan de estudios alineado, pero todavía estamos experimentando problemas académicos. El director debe continuar monitoreando el progreso de los maestros en las aulas y brindarles a los maestros el apoyo necesario y la disponibilidad de talleres para tener éxito. A través del programa de mentores de maestros, los nuevos maestros del distrito continuarán recibiendo capacitación para maestros nuevos y asistencia con el ritmo del plan de estudios y la gestión del salón de clases. Necesitamos mejorar nuestra tutoría anual de maestros nuevos y maestros nuevos en un área temática y asegurarnos de que reciban el apoyo necesario. La capacitación de maestros suplentes y la capacitación de paraprofesionales deben cubrirse, en profundidad, al comienzo de cada año escolar y, según sea necesario, mediante contratación durante el año escolar. Para tutorías, abordando las fortalezas o debilidades de nuestros alumnos y la programación. Nuestros tutoriales deben ser un uso efectivo del tiempo para todos los involucrados. Otro enfoque importante será continuar con nuestro programa de escritura para escritura rápida y fuente en el salón de clases de ELAR y escritura transversal; centrándose en respuestas construidas cortas y largas.

Las encuestas de maestros y padres, las reuniones de profesores del campus, las reuniones departamentales y las reuniones de la base del sitio brindan información y conocimiento de nuestro campus. El plantel tiene una sólida programación de áreas de contenido básico y áreas de contenido evaluadas. Hay suficiente tiempo de planificación para los maestros y los maestros sienten que cuentan con el apoyo del desarrollo profesional. El campus tiene una fuerte conexión con el Centro de Servicios Educativos de la Región 16 para programas federales y apoyo educativo.

Implementación de los Cinco Fundamentales: centrarse en enmarcar la lección, trabajar en la zona de poder, hablar con frecuencia, en grupos pequeños y con un propósito sobre el aprendizaje.

Fuentes: encuestas de maestros, reuniones de currículo, reuniones de profesores del campus, reuniones administrativas, encuestas de padres, reuniones de la junta directiva

Plan de estudios:

Kirksey necesita continuar con el sistema de recursos TEKS, el plan de estudios alineado y los programas complementarios basados en la investigación. Necesitamos continuar haciendo referencia a nuestro progreso.

herramientas de monitoreo para identificar necesidades específicas para el crecimiento de los estudiantes. El campus utilizará Saxon Phonics, My View, Accelerated Reading, m-class, Write Bright y lectores nivelados para continuar con el desarrollo de nuestras habilidades RLA y habilidades de escritura, edición y revisión. La primaria Kirksey tiene un sólido programa RTI y utiliza instrucción en grupos pequeños, así como muchas otras estrategias de enseñanza sólidas, como canciones para enseñar habilidades, colaboración, prácticas, manipulativos, visuales, organizadores gráficos y lectura para los estudiantes todos los días.

Resumen de necesidades:

Kirksey necesita obtener consistencia en RLA; centrándose en el vocabulario, la escritura, las estrategias de lectura y la fonética. Otra necesidad esencial es diferenciar las tareas para que se satisfagan las necesidades de los estudiantes en todos los niveles. Todos los maestros, en cada área temática, deben recibir la capacitación para enseñar y ayudar a todos los estudiantes. Los maestros necesitan tiempo para reunirse, discutir y planificar. El director necesita continuar monitoreando la instrucción y el manejo del salón de clases; reforzando que los maestros están brindando tanto las estrategias de instrucción necesarias como el rigor necesario para que los estudiantes sean desafiados y tengan éxito en las evaluaciones del salón de clases y las evaluaciones estatales. Los maestros deben administrar las evaluaciones y usar los datos de la evaluación para proporcionar la orientación necesaria de repaso y tutoría. Necesitamos continuar colaborando a través de reuniones de departamento y reuniones de nivel de grado para mejorar la instrucción en el salón de clases.

También necesitamos continuar con el uso de materiales complementarios basados en investigaciones para fortalecer nuestro plan de estudios. Nuestras tutorías deben ser un uso efectivo del tiempo y más enfocadas en las áreas problemáticas de los estudiantes. Necesitamos continuar brindando servicios valiosos y alentar a los maestros a asistir a talleres para mejorar su enseñanza.

Fuentes: evaluaciones estatales, evaluaciones del plan de estudios, reuniones del plan de estudios, comentarios de los maestros, DMAC, reuniones administrativas

El campus utiliza DMAC para desglosar los datos de evaluación y ofrecer instrucción estudiantil específica por clase, alumno y poblaciones especiales.

Los estudiantes identificados en riesgo reciben apoyo mediante el uso de paraprofesionales en el salón de clases para grupos pequeños o apoyo individual para estudiantes. Las tutorías están integradas en el día para todos los estudiantes y serán de 3:00 a 3:35 pm. Todos los estudiantes completarán actividades de enriquecimiento o recibirán tutoría. Los tutores e intervencionistas continuarán ayudando a los estudiantes de ESL/en riesgo/ educación especial durante el tiempo de tutoría.

El campus lleva a cabo reuniones con maestros, reuniones de facultad, evaluaciones/recorridos del director y reuniones de departamento para comunicarse con el personal y recibir sus comentarios y opiniones. La instrucción basada en datos que utiliza el monitoreo del progreso, los resultados de las pruebas DMAC y STAAR guían la instrucción en el salón de clases y las intervenciones de los estudiantes. La escuela primaria Kirksey continúa utilizando el sistema de extracción/apoyo. El personal paraprofesional se utiliza para brindar apoyo adicional en el salón de clases para el éxito y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se identifica como una necesidad el uso de la comunicación intercurricular entre el personal para crear tareas en las áreas de contenido, compartir información sobre el nivel de lectura y desarrollar vocabulario.

El Comité basado en el sitio del campus involucra a la administración del campus, el personal, los padres y los miembros de la comunidad y existe una necesidad continua de crecer y fortalecer el comité y sus procesos.

Resumen de necesidades:

Con base en los datos revisados, el enfoque de la Escuela Primaria Kirksey es continuar con el crecimiento general de todos los maestros; mejorar la calidad de la instrucción en el aula. El uso del sistema de recursos TEKS brinda a nuestros maestros un plan de estudios alineado, pero todavía estamos experimentando problemas académicos. El director debe continuar monitoreando el progreso de los maestros en las aulas y brindarles a los maestros el apoyo necesario para tener éxito. A través del programa de mentores de maestros, los nuevos maestros del distrito continuarán recibiendo capacitación para maestros nuevos y asistencia con el ritmo del plan de estudios y la gestión del salón de clases. La capacitación de maestros suplentes y la capacitación de paraprofesionales deben cubrirse, en profundidad, al comienzo de cada año escolar y, según sea necesario, mediante contratación, durante el año escolar.

Tecnología:

Con base en los datos recopilados para la tecnología, el enfoque de la Escuela Primaria Kirksey es proporcionar a cada maestro individual la tecnología, los tableros interactivos, los programas y el conocimiento para satisfacer

las necesidades educativas de cada niño. Es muy importante que continuemos con la capacitación de nuestros maestros en el uso de la tecnología para mejorar la instrucción e involucrar a los estudiantes. También necesitamos continuar usando programas de tecnología actualizada para ayudar a preparar mejor a nuestros estudiantes para las evaluaciones estatales y de unidades. El uso de iPads y Chromebooks se seguirá utilizando en el aula. Las aulas continúan necesitando Chromebooks más actualizados para los grados 1-5 y iPads para PreK y Kinder. Los programas utilizados reforzarán TEKS y mejorarán la retención y el rendimiento de los estudiantes.

El programa de educación tecnológica de Kirskey Elementary brinda experiencias que conducen al desarrollo de estudiantes tecnológicamente alfabetizados. Los estudiantes son introducidos a la tecnología y comienzan a aprender a usarla en el salón de clases. Los programas de instrucción informática incluyen Soft Seven, StarFall, Amplify, Raz-Kids, Reading AZ, Typing Club, IXL, Sirius y Get More Math.

Las encuestas de maestros, las reuniones de profesores del campus, las reuniones de administración, las reuniones de la Junta Directiva, las reuniones del plan de estudios de los maestros, los planes de lecciones y el plan de tecnología brindan al distrito y al campus una idea de las necesidades tecnológicas. El Director de Tecnología mantiene el Plan de Tecnología. El campus tiene un portal para padres y un servicio de mensajes de texto para satisfacer las necesidades de tecnología y comunicación. El campus de la escuela primaria Kirksey experimenta problemas de conectividad en ocasiones y la necesidad de conectividad por cable en cada salón de clases es una necesidad identificada. La administración y el personal identificaron la capacitación para el personal y el desarrollo profesional para el uso de nueva tecnología y la incorporación de tecnología en la planificación de lecciones. El desarrollo profesional continuo para los programas de instrucción existentes, incluidos Google Classroom, IXL, Accelerated Reader, DMAC y los programas de tecnología complementarios, son necesidades del campus.

Fuentes: Plan de Tecnología, Evaluación de Alfabetización Tecnológica, Encuestas de Maestros, Reuniones Administrativas, Reuniones de Facultad del Campus, Reuniones de la Junta Directiva

#### Necesidades:

Necesidades tecnológicas, incluida la actualización continua sobre problemas de conectividad y la necesidad de conectividad por cable en cada salón de clases. Las aulas necesitan actualizar continuamente los Chromebooks en los grados 1-5 y proporcionar más iPads para PreK y Kinder. Continúe usando el iPad/chromebook con las instrucciones y reemplace las cámaras de documentos según sea necesario. Comenzar a incorporar pizarras interactivas en las aulas. Se necesita un desarrollo profesional continuo en tecnología basado en las necesidades de los maestros. La capacitación de DMAC se identifica para desglosar los datos de evaluación y planificar las necesidades de los estudiantes y la planificación de lecciones. Continuar con el uso de programas tecnológicos para monitorear el progreso y reforzar TEKS es una necesidad constante. Necesitamos continuar brindando instrucción adecuada en el laboratorio de computación. Los maestros deben comunicarse con el instructor de laboratorio sobre las necesidades de los estudiantes de su salón de clases. El instructor de laboratorio debe estar capacitado en los programas que se proporcionarán.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Plan de estudios alineado con el sistema de recursos TEKS

Plan de Tecnología implementado y actualizado periódicamente

Director de Tecnología

El laboratorio de computación de primaria está actualizado.

StarFall, Raz-Kids, Reading AZ, Soft Seven, IXL, Typing Club, Amplify, Get More Math, Sirius.

Portal para padres

Recordar

Programa RTI

Instrucción en grupos pequeños

La administración apoya al personal

Personal dedicado

Personal capacitado GT

Bono de fichaje para nuevos profesores

Oportunidades de desarrollo profesional y desarrollo del personal de calidad

Premios de servicio de cinco años

Mantener a los maestros actualizados sobre las certificaciones

YAG (Año de un vistazo)

Tutoriales

Implementación de los Cinco Fundamentales

Programa de Mentores Docentes

Relaciones laborales profesionales.

Documento de Alineación Vertical (VAD)

Documento de enfoque de información (IFD)

directora de currículo

DMAC

Lead4ward

páginas web de la escuela

Brain Pop/Brain Pop Jr.

Generación Genio

Lectores nivelados

Videos de YouTube con fines educativos

Videoconferencia

Los padres sienten que los maestros quieren que los estudiantes tengan éxito y alcancen su potencial

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Manejo efectivo del salón de clases Causa Raíz: Refuerzo para maestros principiantes y maestros nuevos en el distrito. También es necesario para los profesores que son luchando por controlar el salón de clases para que el aprendizaje pueda llevarse a cabo.

Declaración del problema 2: Conectividad inalámbrica para cada salón de clases Causa raíz: La tecnología se usa con cada currículo. Los profesores deben poder moverse libremente cuando enseñanza no atada a una computadora. Además, la conexión a menudo se pierde durante la enseñanza.

Declaración del problema 3: Más comunicación intercurricular entre el personal para crear tareas en las áreas de contenido, compartir información sobre el nivel de lectura y desarrollar vocabulario. Causa Raíz: Los estudiantes están divididos en departamentos en los grados 2-5. Todos los docentes deben ser conscientes de las capacidades de sus alumnos y apoyarse mutuamente en sus materias y proyectos.

Declaración del problema 4: Desarrollo profesional tecnológico continuo basado en las necesidades de los maestros Causa raíz: La tecnología se usa más que nunca con todos los niveles de grado dentro y fuera del salón de clases Los maestros deben ser competentes en los programas y habilidades que requieren de los estudiantes. También necesitan ser competentes en los programas que se requieren para sus trabajo.

Declaración del problema 5: Se necesitan más Chromebooks para los grados 1-5 y iPads para PreK y Kinder. Causa raíz: durante el aprendizaje remoto, los estudiantes necesitan sus dispositivos para continuar su educación con sus maestros. Hubo una pérdida de aprendizaje durante la instrucción remota en la primavera y el otoño de 2020.

Declaración del problema 6: Incorporación de pizarras interactivas en el aula. Causa raíz: los maestros sienten que la incorporación de tableros interactivos en el aula mejorará la enseñanza.

## percepciones

### Resumen de percepciones

#### Cultura y clima escolar:

La Escuela Primaria Kirksey utiliza encuestas para padres y maestros, reuniones de profesores del campus y reuniones en el sitio para obtener información sobre la cultura y el ambiente escolar. El personal y los padres ven nuestro plantel como un ambiente seguro para estudiantes y maestros. Afirman que hay altos niveles de cooperación entre los maestros y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Esto refleja un ambiente de aprendizaje positivo.

Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo durante el primer semestre, el segundo semestre según sea necesario y los padres eligen los horarios para asistir a la conferencia y se proporciona interpretación según sea necesario.

Otra comunicación con los padres incluye llamadas telefónicas, correos electrónicos, carpetas de tareas y Remind. Las actividades escolares incluyen PTO, programa de padres voluntarios, actividades de Noche Familiar, Compañeros de Almuerzo, Comités y boletines mensuales/calendario de eventos. Las actividades utilizadas para promover interacciones positivas con los estudiantes incluyen Kool Kirksey Kids, cupones/tachuelas para el salón de clases, Kirksey Essential 10 y recompensas por asistencia.

La comunicación continua entre el director y el personal, la administración y los padres, los maestros con los padres, los maestros con los estudiantes y el plantel con el plantel es una prioridad. Es necesario enfatizar una cultura de profesionalismo y confidencialidad y que el personal modele este tipo de comportamiento para nuestros estudiantes, padres y comunidad. Sería beneficioso el desarrollo profesional para el sistema de comunicación del distrito y del campus.

### Resumen de necesidades:

Con base en los datos revisados para la cultura y el clima escolar, la necesidad principal de la Escuela Primaria Kirksey es la comunicación continua; comunicación con los padres que no hablan inglés y/o están trabajando durante el horario escolar y no pueden ser contactados y comunicación sobre todos los procedimientos y expectativas del salón de clases. El desarrollo profesional sobre profesionalismo y confidencialidad debe abordarse y monitorearse. Los campus deben trabajar para volverse más unificados y trabajar hacia objetivos comunes y responsabilidad.

Fuentes: encuestas de padres, encuestas de maestros, reuniones del departamento del campus, reuniones de currículo

#### Participación de la familia y la comunidad:

La Primaria Kirksey se comunica en inglés y español a través de Remind, correos electrónicos y cartas. El Portal para padres está disponible para que los padres vean el progreso académico de sus hijos.

El plantel distribuye calendarios mensuales a los padres/tutores. El boletín de ESL se distribuye a los padres de los estudiantes de EB tanto en inglés como en español. Las reuniones de Título I se llevan a cabo en ambos campus.

El distrito evaluará ofrecer reuniones separadas de Título I en inglés y español. Los padres participan en los comités de base del sitio para revisar y modificar el pacto del campus y las políticas escritas de participación de padres y familias, desarrollar CNA y DIP/CIP. Se necesita una mayor participación de los padres para apoyar a la escuela y al personal escolar y participar en los comités de participación de los padres.

### Resumen de necesidades:

Con base en varias reuniones y resultados de encuestas, las necesidades principales de la primaria Kirksey incluyen la comunicación y la educación de los padres. Los padres serán informados de los procedimientos y expectativas del salón de clases de sus hijos, asignaciones, calificaciones y eventos. Esto se logra a través de Remind, portal para padres, agendas diarias, carpetas de tareas, carpetas Kiowa semanales, varias fuentes de medios y conferencias para padres. La escuela continuará alentando y educando a los padres sobre el uso del portal para padres. Los maestros deben continuar entregando tareas semanales y ser puntuales en la publicación de calificaciones. Los maestros deben continuar acercándose a los padres y compartir los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes; mantener informados a los padres es fundamental. Los departamentos ofrecerán noches familiares para ayudar a educar a los padres sobre las formas de ayudar a sus hijos. Kirksey necesita comunicarse con los padres y la comunidad para buscar más voluntarios para diferentes aspectos de la escuela (es decir, leerles a los estudiantes, compañeros de almuerzo, ayuda en la cafetería, etc.). El profesionalismo y la confidencialidad se abordarán durante el servicio y según sea necesario.



Fuentes: encuestas de padres, encuestas de maestros, reuniones de profesores del campus, hojas de registro para eventos, reuniones de comités en el sitio, PTO

Necesidades:

Se debe saludar a los padres y visitantes al entrar al edificio y en los pasillos. Comunicación entre la administración y entre sí; administración al personal. Continuar fiestas y reuniones festivas (tanto en el edificio como en el distrito), tener reuniones mensuales del personal y reuniones sociales como cumpleaños. Continuar unificados como campus. Los maestros necesitan tiempo para reunirse unos con otros. Problemas abordados individualmente, no en general. Enfaticé una cultura de profesionalismo y confidencialidad.

Los padres deben entender que la asistencia regular y puntual a la escuela es vital para el éxito en el salón de clases. Esperamos que al mejorar nuestra interacción con los padres a través de una comunicación regular en varios idiomas, podamos aumentar esta conciencia y ayudar a nuestros estudiantes, padres y comunidad a mejorar. Los maestros deben continuar en contacto con los padres que comparten tanto y negativo. Necesitamos más padres y maestros involucrados en PTO. Se necesitan más noches familiares para desarrollar la capacidad de los padres.

Percepciones Fortalezas

Colaboración y cooperación entre profesores.

Ambiente seguro

Reconocimiento de los logros de los estudiantes

Campus acogedor

El trabajo y los proyectos de los estudiantes están en exhibición.

Personal atento y de apoyo; entre sí y los estudiantes

Ambiente de aprendizaje positivo

toma de fuerza

Métodos de comunicación con los padres.

Proporcionar una variedad de oportunidades para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

El personal de la escuela, los padres y la comunidad tienen la oportunidad de conocerse durante el año escolar.

Portal para padres

Boletín/calendario mensual

Encuesta para padres

Comités de base del sitio

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: desarrollo profesional sobre la comunicación del personal a los padres/comunidad y de los maestros a los estudiantes Causa raíz: la escuela, los padres y la comunidad necesitan trabajar juntos para que los estudiantes tengan éxito.

Declaración del problema 2: Énfasis en la cultura de profesionalismo y confidencialidad entre el personal Causa raíz: Toda la información que un empleado de la escuela recibe sobre los estudiantes y los padres deben mantenerse confidenciales. Todos los sucesos que sucedan con los estudiantes deben mantenerse confidenciales. Los maestros necesitan modelar el comportamiento que esperan de los estudiantes.

Declaración del problema 3: Aumentar el conocimiento de los padres sobre la importancia de la asistencia regular y puntual, la importancia de obtener una educación y la importancia de tener metas para toda la vida Causa raíz: El apoyo de los padres es esencial para el éxito de los estudiantes.

# Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten
- Datos de evaluación de prekindergarten y kindergarten aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

## Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

## Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable

#### Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

#### Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

# Objetivos

Revisado/Aprobado: 7 de junio de 2023

Meta 1: La Escuela Primaria Kirksey brindará oportunidades para cultivar el éxito académico.

Objetivo de rendimiento 1: La primaria Kirksey brindará oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes para mayo de 2024.

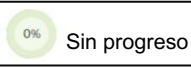

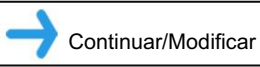

Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR, TAPR (Informe de rendimiento académico de Texas)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Recomendar oportunidades para el enriquecimiento de los estudiantes a través de videoconferencias, excursiones, programas escolares, libros de texto actualizados y materiales complementarios basados en investigaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas a Docentes/Padres</p> <p>Productos para estudiantes</p> <p>Éxito Académico Estudiantil</p> <p>Participación Estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité Basado en el Sitio del Campus, Consejero, Director de Currículo, Director, Profesor(es)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Continuar ajustando el horario para acomodar mejor lo académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados STAAR</p> <p>Resultados de la evaluación de la unidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Diseñar un plan tutorial para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes; grupos basados en informes de quintiles y TEKS informes de tutoría de evaluaciones, puntos de referencia, recomendación del maestro, informes de progreso y crecimiento IXL y prueba STAAR resultados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidades Niveles de lectura AR STAAR Dibels Informes de IStation Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Continuar usando DMAC como instrumento para que los maestros/personal desagreguen los datos de los estudiantes para la planificación, instrucción y evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Diseño de instrucción basado en datos Tutorial de diseño y maquillaje de grupos en base a datos <small>Las boletas de calificaciones</small> Resultados de la evaluación Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Asignar o reasignar maestros y paraprofesionales a las áreas para que se satisfagan las necesidades del programa y de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: CNA Rendimiento estudiantil mejorado Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Los planes de tutoría se diseñarán para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes con una calificación inferior a 70, según el maestro. recomendación, resultados bajos en la prueba STAAR y asignatura reprobada en el grado anterior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: resultados de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Proporcionar un programa de biblioteca escolar para brindar la oportunidad de desarrollar las habilidades digitales de los estudiantes y mejorar logro académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Programa de biblioteca escolar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Proporcionar actividades de transición para los estudiantes que ingresan a Pre-K, Pre-K a 1 y 5 a JH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Actividades de transición para estudiantes y padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Muestre el trabajo y los productos de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sienten aprecio y motivación para hacerlo mejor en cada instrucción. evaluación</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio



Personal Responsable del Monitoreo: Maestro(s) Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General				
				

Meta 1: La Escuela Primaria Kirksey brindará oportunidades para cultivar el éxito académico.





Objetivo de desempeño 2: La Escuela Primaria Kirksey brindará oportunidades de desarrollo profesional para todos los maestros y paraprofesionales a lo largo del año escolar y verano.

Fuentes de datos de evaluación: certificados de capacitación, hojas de registro, resultados de STAAR/EOC, observaciones, informes de DMAC

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Continuar las capacitaciones de desarrollo del personal, las reuniones departamentales, las reuniones de nivel de grado y las reuniones de currículo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificados de capacitación Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director  Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Celebrar reuniones mensuales de personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Seguimiento: Director  Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Reunirse con los maestros al comienzo de cada seis semanas para discutir las necesidades académicas para PK-1er grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)  Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>4 Estrategia 4: Reunirse con los maestros al comienzo de cada seis semanas para discutir las necesidades académicas del departamento para los grados 2-5.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Brindar capacitación para paraprofesionales/suplentes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Facilitar la capacitación en el uso de DMAC para que los maestros desagregen los datos y ofrezcan instrucción específica a los estudiantes al clase del campus, estudiantes y poblaciones especiales y brindar capacitación para crear evaluaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos desagregados y difundidos, evaluación continua de los puntajes de los estudiantes y puntos de referencia, agendas de desarrollo del personal, hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director de Currículo</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>7 Estrategia 7: Facilitar el desarrollo del personal, incluidos los paraprofesionales, según corresponda, y la coordinación del programa. Alentar maestros para viajar a talleres y conferencias y traer expertos reconocidos a LEA según sea necesario para mejorar todos los estudiantes logro académico y abordando especialmente a todos los estudiantes en riesgo, 504, ESL, migrantes, educación especial, GT y estudiantes disléxicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificados Hojas de registro Progreso del estudiante</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General, - 211 Título I, Parte A</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>8 Estrategia 8: Proporcionar desarrollo del personal que aborde las necesidades de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de registro, Certificados de Capacitación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Asistir a las capacitaciones de Recursos TEKS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificados de Capacitación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>10 Estrategia 10: Requerir que los maestros asistan a talleres durante todo el año en áreas específicas de contenido.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificados de capacitación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11: Diseñar capacitación local para abordar necesidades de instrucción específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia al taller</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Jefes de Departamento, Comité Basado en el Sitio, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 12 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 12: Brindar desarrollo del personal y oportunidades para satisfacer las necesidades de los estudiantes y los estudiantes. Personal de desarrollo las exenciones se utilizarán para proporcionar un desarrollo profesional específico intensivo y eficaz. Los fondos estarán disponibles para pagar suministros de capacitación y traer expertos para llegar a estudiantes de ESL y en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: CNA</p> <p>Hojas de registro Certificados</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, Capacitación y viajes de Empowering Writers - 211 Título I, Parte A - \$4,250</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				





Meta 2: La primaria Kirksey brindará oportunidades para un plan de estudios apropiado.

Objetivo de rendimiento 1: La primaria Kirksey proporcionará un plan de estudios alineado para todos los estudiantes para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, evaluaciones del director, progreso de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar capacitación en el plan de estudios de verano para maestros nuevos y maestros que cambian de contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director  Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Continuar con programas basados en investigación para remediación y/o tutoriales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Personal, Maestro(s), Director de Tecnología  Título I: 2.6  Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, IXL en la escuela primaria - 199-PIC 24 State Comp Ed, Accelerated Ed - \$4,225, Reading Eggs - 199-PIC 24 State Comp Ed, Accelerated Ed - \$270	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Continuar el uso de TEKS a través del Sistema de Recursos TEKS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones Evaluación del plan de estudios Principales observaciones Reuniones de Intervención de Salvaguardas VAD Reuniones de mentores Personal responsable del seguimiento: maestros de materias básicas, director de currículo, director, maestro(s)  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Brindar capacitación en el plan de estudios de verano para actualizaciones en TEKS si es necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Proporcionar actualización para el plan de estudios alineado de bellas artes y educación física.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Currículo completo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Implementar los TEKS para banda y música y educación física.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentación de TEKS cubierta</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Maestro de Música, Director, Maestro(s)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar actividad física durante el día escolar a través de clases de educación física y/o receso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios escolares</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Proporcionar actualización para el currículo alineado en tecnología; mecanografía para 5to grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: plan de estudios de tecnología, planes de lecciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s), Director de Tecnología</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

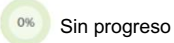

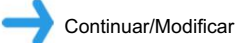
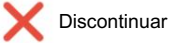


Meta 2: La primaria Kirksey brindará oportunidades para un plan de estudios apropiado.

Objetivo de rendimiento 2: La primaria Kirksey brindará oportunidades para actividades intercurriculares para todos los estudiantes para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, progreso de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Crear un vocabulario y una terminología comunes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones y proyectos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Escribir a través del núcleo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones y proyectos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de materias básicas, Director de Currículo, Director</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Implementar las siguientes estrategias en cada salón de clases de ELAR:</p> <p>a. Lenguaje oral diario</p> <p>b. Incorporando el lenguaje académico</p> <p>C. escribir brillante</p> <p>d. Usar la escritura transversal con frecuencia para mejorar la escritura expositiva</p> <p>    Resultado/Impacto esperado de la estrategia: resultados de la prueba STAAR</p> <p>    Progreso del estudiante</p> <p>    Evaluaciones</p> <p>    Sistema de recursos TEKS</p> <p>    Participación del personal: hojas de registro, certificados</p> <p>    Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente, Maestro(s)</p> <p>    Prioridades de TEA:</p> <p>    Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>    Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o excedan los estándares de las pruebas estatales.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Kirksey proporcionará un plan de estudios e instrucción de Matemáticas, ELA y Ciencias para garantizar el éxito de los estudiantes para todos los estudiantes al mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Identificar los objetivos de matemáticas, ELA, Escritura y Ciencias de STAAR que necesitan mejorar y diseñar la instrucción estrategias para cada uno.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Minutos Hojas de registro resultados STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Continuar con programas basados en investigación para remediación y/o tutoriales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: resultados de STAAR Resultados de la evaluación Planes de lecciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Asistir a la capacitación del sistema de recursos TEKS de matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificados, Hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Aumentar el vocabulario académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I:</p> <p>2.5</p> <p>- Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Aumentar el cálculo matemático a través de preguntas de alto orden, aumentando el rigor de la instrucción, hechos consistentes práctica y verificación de UPS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación resultados STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I:</p> <p>2.5</p> <p>- Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Seguimiento del progreso</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: resultados del seguimiento del progreso Evaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Concéntrese en escribir, editar y revisar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento académico de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Los maestros proporcionarán rúbricas para ayudar a los estudiantes a identificar la necesidad de editar y revisar la escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: resultados de STAAR</p> <p>Crecimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Los maestros ayudarán a los estudiantes a crear un cuaderno/diario de escritura que se enfocará en mejorar la escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: resultados de STAAR</p> <p>cuaderno completo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I:</p> <p>2.5</p> <p>- Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10: Incorporar Fonética Sajona (K-2). Incorpore Really Great Reading para los estudiantes de intervención.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: monitoreo del progreso de mClass Evaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11: Los estudiantes aumentarán el nivel de lectura con al menos un año de crecimiento con Lector Acelerado, orden alto interrogatorio y aumentar el rigor de la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidades Informes de quintiles en DMAC resultados STAAR</p> <p><small>Cuestionarios de realidad aumentada</small></p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 12 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 12: Los maestros incorporarán instrucción enfocada en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observación Recorridos Evaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 13 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 13: Las herramientas de seguimiento del progreso se utilizarán mensualmente para trazar el crecimiento individual. IXL - calificaciones de lectura y matemáticas Kinder-5. mClass, grados, K-1, se administrarán BOY, MOY y EOY. CLI , PreK, será administrado BOY, MOY, y EOY.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes IXL informes mClass Informes CLI</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 14 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 14: Continuar la actualización de materiales y suministros científicos según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inventario</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 15 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 15: Aumentar el conocimiento científico a través de preguntas de orden superior, aumentando el rigor de la instrucción y aumentar el lenguaje académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación resultados STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 16 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 16: Proporcione al maestro del aula tiempo y asistencia para identificar los puntajes más bajos de las pruebas y las necesidades más altas:</p> <p>a. Ensayos, organización y desarrollo.</p> <p>b. Revisando y editando</p> <p>C. Motivación de los estudiantes para escribir bien.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil</p> <p>Puntuaciones de evaluación</p> <p>Prueba STAAR</p> <p>DMAC</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 17 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 17: Proporcionar paraprofesionales para brindar asistencia adicional, incluido el apoyo individual de los estudiantes en el salón de clases y en tiempo adicional para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso y crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Paraprofesionales, Superintendente</p> <p>Título I:</p> <p>2.6</p> <p>- Prioridades de TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, - 199-PIC 24 State Comp Ed, Accelerated Ed</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				



Meta 3: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o excedan los estándares de las pruebas estatales.

Objetivo de desempeño 2: Booker ISD brindará oportunidades para estudiantes de población especial, incluidos educación especial, ESL, en riesgo económico Desfavorecidos, sin hogar, cuidado de crianza, GT y dislexia, para cumplir o superar los estándares de prueba estatales para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: listas de clases, resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Garantizar que las ofertas de clases estén abiertas a todos los géneros y etnias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: listas de clases Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Asegúrese de que las clases no se cierren debido a la inscripción tardía de estudiantes con mucha movilidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: listas de clases Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcione oportunidades de programación creativa para estudiantes con mucha movilidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Asegurar un programa de tutoría para los estudiantes identificados. Se incorporarán tutorías de 3:00 a 3:35 todos los días. Los grupos de tutoría serán determinados por los datos de evaluación, atrasados en la lectura de nivel de grado, atrasados en la asignación del salón de clases y aquellos que necesitan ayuda adicional. Los intervencionistas asistirán y monitorearán a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de disminución de reprobaciones estudiantiles Tutoría asistencia lista</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Usar estructuras de aprendizaje cooperativo, instrucción en grupos pequeños y otras prácticas efectivas en las aulas para abordar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Walk Throughs Evidencia de implementación en el aula</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Abordar la brecha de logros entre el porcentaje de la población en riesgo y el porcentaje de otros estudiantes de la población que aprueban todas las partes del STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumento en el porcentaje de estudiantes en riesgo que aprueban todas las partes de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: grupo de enfoque educativo, director, maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Personalizar estrategias basadas en la investigación para satisfacer las necesidades del estudiante económicamente desfavorecido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones resultados STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Identificar a los estudiantes en situaciones sin hogar al momento de la inscripción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cuestionario sobre personas sin hogar</p> <p>Personal responsable del monitoreo: enlace para personas sin hogar, empleados de PEIMS</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>9 Estrategia 9: Brindar asistencia a los estudiantes sin hogar identificados con la inscripción, el programa de almuerzo y todos los demás recursos disponibles para otros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registros de servicios para estudiantes sin hogar</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Enlace para personas sin hogar, empleados de PEIMS, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10: Proporcionar programas de dislexia basados en investigaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Éxito académico de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11: Difundir información a padres, estudiantes y profesores para la nominación, evaluación e identificación de estudiantes al Programa de Dotados y Talentosos (GT).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registros de contacto Formularios devueltos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Coordinador GT, Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 12 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 12: Usar cinco criterios de evaluación apropiados que incluyan medidas tanto cualitativas como cuantitativas para GT Programa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Coordinador GT, Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 13 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 13: Determinar la selección de estudiantes para el programa GT usando un comité de al menos tres locales, distritos o campus. educadores que tienen formación en la naturaleza y las necesidades de los estudiantes superdotados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: lista GT</p> <p>Información de prueba</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Coordinador de GT, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 14 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 14: Basar la reevaluación informal en el desempeño de los estudiantes y la evaluación formal en los criterios de ingreso para GT programa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación/reevaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Coordinador de GT, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 15 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 15: Asegurar un programa de enriquecimiento para los estudiantes identificados. El programa se incorporará al salón de clases y tiempo de enriquecimiento de 3:00-3:35.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: productos para estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 16 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 16: Continuar los servicios con el Acuerdo de Servicios de Educación Especial de Perryton.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Porcentaje de estudiantes que evalúan a nivel de grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 17 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 17: Proporcionar paraprofesionales para estudiantes de educación especial con grandes necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros de Educación Especial, Superintendente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, - 224 IDEA B - Formula Special Ed (SpEd), - 225 IDEA B - Preescolar Educación especial (SpEd)</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 18 Detalles	Reseñas			
Estrategia 18: Proporcionar maestros para estudiantes de educación especial de prekínder con grandes necesidades. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Servicios de Educación Especial proporcionados a Pre-K Personal Responsable del Monitoreo: Director, Coordinador de Educación Especial, Maestros de Educación Especial  Título I: 2.4  Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, maestro de prekínder - 225 IDEA B - Educación especial preescolar (SpEd) - \$2420	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 19 Detalles	Reseñas			
Estrategia 19: Brindar asistencia a los estudiantes de EB en el aula de contenido. (Título III SSA) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes del programa estudiantil de ESL Resultados TELPAS Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s)  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 20 Detalles	Reseñas			
Estrategia 20: Proporcionar un estipendio para los maestros certificados de ESL para garantizar el éxito de los estudiantes de EB. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Endosos de ESL <small>Nómina de sueldos</small> Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de Certificación, Superintendente  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General, - 263 Título III - LEP	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 21 Detalles	Reseñas			
Estrategia 21: Fomentar las etiquetas bilingües en todas las aulas de Pre-K-5. (Título III SSA) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observaciones visuales Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s)  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General, - 263 Título III - LEP	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 22 Detalles	Reseñas			
Estrategia 22: Proporcionar un maestro certificado en ESL y un paraprofesional (Pre-K-5to grado) para los estudiantes de EB. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nóminas Personal Responsable del Seguimiento: Director  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General, - 263 Título III - LEP	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 23 Detalles	Reseñas			
Estrategia 23: Identificar a los estudiantes en situaciones de crianza temporal al momento de la inscripción para garantizar los servicios y el apoyo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Formulario DFPS 2085, formularios de inscripción Personal responsable del monitoreo: enlace de crianza temporal, consejero, secretarios de PEIMS  Título I: 2.4  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                 </div> </div>				

Meta 3: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o excedan los estándares de las pruebas estatales.

Objetivo de desempeño 3: La escuela primaria Kirksey brindará al 100 % de los estudiantes potenciales y/o desertores oportunidades de éxito para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de deserción de TAPR, Informe de licencias de PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Mantener una tasa de abandono escolar del 1% o menos en cada subgrupo de estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Créditos obtenidos e informe de abandono de PEIMS Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Superintendente  Título I: 2.6  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar actividades de transición para los estudiantes que ingresan a PK y 6.º para promover la importancia de permanecer en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones Planes de programa Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				







Meta 4: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para mantenerse al día en todos los cambios, avances y aplicaciones tecnológicos.

Objetivo de rendimiento 1: la escuela primaria Kirksey proporcionará herramientas tecnológicas actuales para cumplir las funciones del personal administrativo y de apoyo durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: inventarios de aula, certificados de capacitación, horarios maestros

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar capacitación para Gradebook. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s), Director de Tecnología  Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Brindar capacitación en Ascender. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Director de Tecnología  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Continuar dotando de equipamiento tecnológico a las aulas: Pizarras Interactivas, chromebooks, laptops, tablets, computadoras, cámaras de documentos/proyectores y conectividad por cable.  Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inventarios en el aula Recorridos Observaciones Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Director de Tecnología  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>4 Estrategia 4: Proporcionar instrucción informática (Pre-K - 5): Soft Seven, StarFall, Reading AZ, Raz-Kids, Amplify, IXL, Typing Club.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes califican los productos/desempeño de los estudiantes Los estudiantes adquirieron habilidades informáticas</p> <p>Observaciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s), Director de Tecnología</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Proporcionar dispositivos electrónicos para el uso de nuestros programas tecnológicos complementarios para reforzar la lectura, la escritura (edición y revisión), habilidades matemáticas y científicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El maestro monitoreará el progreso del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de materias básicas, director, personal</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				





Meta 5: La Escuela Primaria Kirksey brindará oportunidades para fomentar el profesionalismo, la comunidad positiva, la comunicación entre padres, maestros y estudiantes y relaciones

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Kirksey brindará oportunidades de comunicación y cooperación entre la escuela, la comunidad y los padres para ayuda en el progreso mejorado del 100% de los estudiantes a lo largo del año escolar. Los maestros exhibirán profesionalismo, confidencialidad y seguirán la ley FERPA.

Fuentes de datos de evaluación: sitio web, comité basado en el sitio

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: programar reuniones de base en el sitio del campus y reuniones de participación de los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: agendas, actas, hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Comunidad, Director, Junta Escolar, Personal, Superintendente, Maestro(s) Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Fomentar ideas y cultivar sugerencias en CNA, encuesta de padres, reuniones de personal y reuniones de currículo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: agendas, actas, hojas de registro, resultados de la encuesta Personal Responsable del Monitoreo: Comunidad, Director, Escuela, Personal, Superintendente, Maestro(s) Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar un portal para padres para acceder al progreso académico de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso del Portal para Padres Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director de Tecnología Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Proporcionar actualizaciones de las redes sociales de las actividades escolares a través de Remind, el sitio web del distrito y Facebook para comunidad y padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participación de la comunidad/padres Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente, Director de Tecnología Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
Estrategia 5: Continuar actualizando el sitio web del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sitio web Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s)  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
6 Estrategia 6: proporcionar páginas web para maestros para comunicarse más con los padres que contengan información de la clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Páginas web Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Materias Básicas, Director, Maestro(s)  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
Estrategia 7: Actualizar según sea necesario la marquesina de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: marquesina Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
Estrategia 8: Comunicar información a los padres y las familias sobre las actividades, el plan de estudios y los derechos de los padres del Título I a través de un número flexible de reuniones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de registro, agenda, documentación de la reunión Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente  Título I: 4.2  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Distribuir información sobre la Política Escrita de Participación de Padres y Familias (folleto en el registro) y Plan de mejora del campus (en la oficina y el sitio web, notificación a los padres a través del manual) para los padres y la comunidad miembros en un lenguaje comprensible.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La política escrita de PFE está disponible en inglés y español en el campus y oficina del distrito y en el sitio web. El Plan de Mejoramiento del Campus está disponible para interpretación en español a pedido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10: Se realizarán capacitaciones con el personal durante el servicio y según sea necesario sobre profesionalismo, confidencialidad y FERPA.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comportamiento del personal entre sí, padres, estudiantes y comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director, Maestros/Personal</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 5: La Escuela Primaria Kirksey brindará oportunidades para fomentar el profesionalismo, la comunidad positiva, la comunicación entre padres, maestros y estudiantes y relaciones

Objetivo de rendimiento 2: La primaria Kirksey brindará oportunidades de liderazgo activo para el personal, los estudiantes, los padres y los líderes comunitarios para mayo 2024.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, asistencia a la organización y membresía

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Cultivar la comunidad, el personal, los estudiantes y los líderes a través de programas como PTO, Programa de maestros/mentores, Programa Lunch Buddy, Lectores Voluntarios, Comité Basado en el Sitio y Voluntariado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Minutos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de Participación de Padres, Director, Personal, Maestro(s), Voluntarios</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Apoyar y alentar a los padres, maestros y miembros de la comunidad a participar en PTO y Kiowa Klub.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia a la organización</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité Basado en el Sitio del Campus, Comunidad, Comité de Participación de Padres, Director, Personal, Superintendente</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Participación de los padres y miembros de la comunidad en los comités del sitio que están involucrados en la desarrollo y evaluación de la Política de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento del Campus por escrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de registro, actas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité Basado en el Sitio del Campus, Comunidad, Comité de Participación de Padres, Principal</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Ofrecer actividades patrocinadas por la escuela, comités y boletines mensuales/calendario de eventos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Minutos Asistencia a actividades Respuestas de los padres Conciencia de la comunidad Boletín/calendario de eventos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Promover el PTO y alentar el programa de padres voluntarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Membresía del PTO y número de padres/comunidad voluntarios</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité Basado en el Sitio del Campus, Comunidad, Comité de Participación de Padres, voluntarios</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Proporcionar actividades de Noche Familiar para desarrollar la capacidad de los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, actas/agendas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s), Voluntarios</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Proporcionar compañeros de almuerzo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comunidad, Director</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Proporcionar conferencias de padres y maestros:</p> <p>a. Primer semestre (incluye intérprete según sea necesario)</p> <p>b. Segundo semestre según sea necesario</p> <p>C. Llamadas telefónicas</p> <p>d. Correos electrónicos</p> <p>mi. carpetas de tarea</p> <p>F. Recordar</p> <p><small>gramo. enviar mensajes de texto</small></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: respuesta de los padres a lo largo del año</p> <p>Respuesta y comentarios de la encuesta de padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



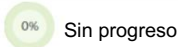

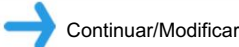
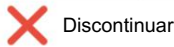
Discontinuar



Meta 5: La Escuela Primaria Kirksey brindará oportunidades para fomentar el profesionalismo, la comunidad positiva, la comunicación entre padres, maestros y estudiantes y relaciones

Objetivo de desempeño 3: Durante cada año escolar, la escuela primaria Kirksey brindará diversidad dentro del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: datos demográficos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Fomentar la participación de grupos especiales de población. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de registro, datos demográficos del grupo de participación comunitaria Personal Responsable del Monitoreo: Comunidad, Director, Personal, Superintendente, Maestro(s)  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar toda la información en inglés/español. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos en inglés/español Personal Responsable del Seguimiento: Director  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Estrategias ELPS utilizadas diariamente en cada salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observaciones visuales Personal Responsable del Seguimiento: Docentes  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				





Meta 6: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para una cultura escolar positiva, segura y ordenada.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Kirksey proporcionará instalaciones seguras y eficientes para todos los estudiantes y el personal durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de procedimientos de gestión de emergencias, Plan de seguridad escolar

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Mantener la cámara de seguridad y el sistema de entrada. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director de Tecnología  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Continuar brindando un consejero de tiempo completo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nómina Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Mantener y actualizar el Plan de Procedimientos de Manejo de Emergencias y el Plan de Seguridad Escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plan de Procedimientos para el Manejo de Emergencias Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Brindar servicios de consejería en las siguientes áreas: prevención del suicidio, resolución de conflictos, intimidación, violencia prevención e intervención, manejo de la disciplina, acoso, violencia en el noviazgo y ciberacoso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros del consejero Referencias de disciplina Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Proporcionar al maestro del salón de clases la asistencia necesaria para reducir/eliminar los problemas de disciplina.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Referencias disciplinarias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Implementación consistente de prácticas disciplinarias:</p> <p>a. La gestión del aula</p> <p>b. Procedimientos disciplinarios</p> <p>C. Contacto con los padres</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Referencias disciplinarias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: El maestro y el director promoverán interacciones positivas para contrarrestar el comportamiento negativo de los estudiantes:</p> <p>a. Niños Kool Kirksey</p> <p>b. Cupones/tachuelas de aula</p> <p>C. Kirksey Esencial 10</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Referencias disciplinarias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Maestro(s)</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
Estrategia 8: Proporcionar desarrollo profesional en la Región 16 - Talleres de gestión de aulas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Certificados de Asistencia Paseos por el aula Evaluaciones Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente, Maestro(s) Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

Meta 6: La Primaria Kirksey brindará oportunidades para una cultura escolar positiva, segura y ordenada.

Objetivo de rendimiento 2: La primaria Kirksey brindará oportunidades para abordar las necesidades de salud de todos los estudiantes para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: informes de detección, informes de auditoría

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: continuar con FitnessGram Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Envío de datos Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Educación Física, Director de Tecnología  Título I: 2.5  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Mantener un programa de almuerzo escolar que cumpla con el USDA. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la auditoría Personal Responsable del Monitoreo: Supervisor de Servicios de Alimentos, Superintendente  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar exámenes de la vista, la columna vertebral y la audición. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de detección Personal Responsable del Seguimiento: Director  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Brindar educación sobre la conciencia corporal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Permiso de los padres Personal Responsable del Monitoreo: Comunidad, Director, Maestro(s), Voluntarios  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 7: Kirksey Elementary brindará oportunidades para que el personal cumpla con las pautas federales y estatales.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar maestros 100 % certificados por el estado y paraprofesionales altamente calificados en el salón de clases para cumplir con las leyes federales y estatales. expectativas del estado.

Fuentes de datos de evaluación: encuesta de datos de equidad, certificados de maestros, registros de empleo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Mantener 100% de maestros certificados en áreas académicas básicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informe de encuesta de datos de equidad Registros de Certificación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de Certificación, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Mantener un 100 % de paraprofesionales altamente calificados y/o certificados por el estado en todos los campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informe de encuesta de datos de equidad Registros de la SBEC Registros de personal</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de Certificación, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Reclutar personal potencial a través de entrevistas cara a cara, entrevistas telefónicas o transmisión de video en varios estados. El enfoque estará en reclutar maestros bilingües y otras áreas de necesidades identificadas localmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros de empleo</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Principal


Prioridades de TEA:


Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

0% Sin progreso

100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Meta 7: Kirksey Elementary brindará oportunidades para que el personal cumpla con las pautas federales y estatales.

Objetivo de rendimiento 2: La escuela primaria Kirksey mantendrá un índice de asistencia del 95 % o más.

Fuentes de datos de evaluación: informe TAPR, informes Ascender

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Supervisar la asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes TxEIS Personal Responsable del Monitoreo: Secretarios de PEIMS, Director, Superintendente  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Continuar monitoreando las tardanzas de los estudiantes: a. Contacto con los padres del maestro b. Contacto con los padres del director C. Proporcionar tiempo de instrucción adicional después de la escuela. d. Intervención de otras fuentes si es necesario mi. Desarrollar una relación con el estudiante para determinar la causa de las tardanzas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número de tardanzas Personal responsable del monitoreo: consejero, enlace para personas sin hogar, coordinador de servicios para inmigrantes, director, maestro (s)  Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar intervenciones positivas para promover la asistencia: a. Contacto de padres y maestros con padres y estudiantes al notar mejoras b. Formar relaciones positivas con los padres y los estudiantes para fomentar una mejor asistencia	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio



C. cupones de aula  
d. Almuerzo especial  
mi. premios


F. Sorteo de premio al final de cada seis semanas por asistencia perfecta

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de asistencia


Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Maestro(s)


Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

--	--	--	--	--

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para la primaria Kirksey

Fondos totales de SCE: \$475,000.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

## Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1			\$0.00
1	1	2			\$0.00
1	1	3			\$0.00
1	1	4			\$0.00
1	1	5			\$0.00
1	1	6			\$0.00
1	1	7			\$0.00
1	1	8			\$0.00
1	1	9			\$0.00
1	2	1			\$0.00
1	2	2			\$0.00
1	2	3			\$0.00
1	2	4			\$0.00
1	2	5			\$0.00
1	2	6			\$0.00
1	2	7			\$0.00
1	2	8			\$0.00
1	2	9			\$0.00
1	2	10			\$0.00
1	2	11			\$0.00
1	2	12			\$0.00
2	1	1			\$0.00
2	1	2			\$0.00
2	1	3			\$0.00
2	1	4			\$0.00
2	1	5			\$0.00
2	1	6			\$0.00

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	7			\$0.00
2	1	8			\$0.00
2	2	1			\$0.00
2	2	2			\$0.00
2	2	3			\$0.00
3	1	1			\$0.00
3	1	2			\$0.00
3	1	3			\$0.00
3	1	4			\$0.00
3	1	6			\$0.00
3	1	7			\$0.00
3	1	8			\$0.00
3	1	9			\$0.00
3	1	10			\$0.00
3	1	11			\$0.00
3	1	12			\$0.00
3	1	13			\$0.00
3	1	14			\$0.00
3	1	15			\$0.00
3	1				\$0.00
3	1	17			\$0.00
3	2	1			\$0.00
3	2	2			\$0.00
3	2	3			\$0.00
3	2	4			\$0.00
3	2	5			\$0.00
3	2	6			\$0.00
3	2	7			\$0.00
3	2	8			\$0.00
3	2	9			\$0.00

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	10			\$0.00
3	2	11			\$0.00
3	2	12			\$0.00
3	2	13			\$0.00
3	2	14			\$0.00
3	2	15			\$0.00
3	2				\$0.00
3	2	17			\$0.00
3	2	18			\$0.00
3	2	19			\$0.00
3	2	20			\$0.00
3	2	21			\$0.00
3	2	22			\$0.00
3	2	23			\$0.00
3	3	1			\$0.00
3	3	2			\$0.00
4	1	1			\$0.00
4	1	2			\$0.00
4	1	3			\$0.00
4	1	4			\$0.00
4	1	5			\$0.00
5	1	1			\$0.00
5	1	2			\$0.00
5	1	3			\$0.00
5	1	4			\$0.00
5	1	5			\$0.00
5	1	6			\$0.00
5	1	7			\$0.00
5	1	8			\$0.00
5	1	9			\$0.00

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
5	2	1			\$0.00
5	2	2			\$0.00
5	2	3			\$0.00
5	2	4			\$0.00
5	2	5			\$0.00
5	2	6			\$0.00
5	2	7			\$0.00
5	2	8			\$0.00
5	3	1			\$0.00
5	3	2			\$0.00
5	3	3			\$0.00
6	1	1			\$0.00
6	1	2			\$0.00
6	1	3			\$0.00
6	1	4			\$0.00
6	1	5			\$0.00
6	1	6			\$0.00
6	1	7			\$0.00
6	1	8			\$0.00
6	2	1			\$0.00
6	2	2			\$0.00
6	2	3			\$0.00
6	2	4			\$0.00
7	1	1			\$0.00
7	1	2			\$0.00
7	1	3			\$0.00
7	2	1			\$0.00
7	2	2			\$0.00
7	2	3			\$0.00
Total parcial					\$0.00

199-PIC 24 Educación complementaria estatal, educación acelerada					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	2	IXL en primaria		\$4,225.00
2	1	2	Lectura de huevos		\$270.00
3	1	17			\$0.00
Total parcial					\$4,495.00
211 Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	7			\$0.00
1	2	12	Capacitación y viajes de Empowering Writers		\$4,250.00
Total parcial					\$4,250.00
224 IDEA B - Formula Special Ed (SpEd)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	17			\$0.00
Total parcial					\$0.00
225 IDEA B - Educación especial preescolar (SpEd)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	17			\$0.00
3	2	18	Maestra de PreK		\$2,420.00
Total parcial					\$2,420.00
263 Título III - LEP					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	20			\$0.00
3	2	21			\$0.00
3	2	22			\$0.00
Total parcial					\$0.00

# Anexos



## Procedimiento de traducción

### Objetivo:

Booker ISD tomará medidas realistas para garantizar que los padres, tutores y otras personas con dominio limitado del inglés (LEP) tengan acceso e igualdad de oportunidades a información escolar importante. La información sobre los informes de interpretación, descriptivos y de diagnóstico de los estudiantes, planes, políticas, convenios, reuniones de padres y otra correspondencia requerida se proporcionará en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender [ Sección 1112(e)(4); 1114(b)(4); 1116(e)(5); 1116(f)].

### Tipos de traducción disponibles:

Se brindará asistencia con el idioma a través de un intérprete bilingüe, materiales y documentos escritos traducidos y capacidades de traducción de sitios web asistidos por tecnología.

### Datos utilizados para determinar las necesidades de traducción:

Booker ISD revisa anualmente las necesidades de acceso al idioma de nuestros padres, tutores y otros a través de la revisión de los formularios de idioma del hogar, los datos de etnicidad del distrito/campus y los comentarios y solicitudes de educadores/padres/estudiantes. Los idiomas identificados para la traducción son inglés y español.

### Documentos/Información a traducir:

Los Planes de Mejoramiento del Distrito/Campus(es) y la(s) política(s) escrita(s) de Participación de Padres y Familias están disponibles en las oficinas administrativas del distrito y del campus y están disponibles a pedido verbalmente a través de un intérprete o a través de la capacidad de traducción del sitio web.

Los boletines escritos para padres de la Iniciativa Estatal de Participación de Padres y Familias del Título I, Parte A son proporcionada a los padres/tutores en los idiomas identificados.

La información escrita del Pacto de Padres y Escuelas se traduce a los idiomas identificados. Las conferencias de padres y maestros (compactas) se llevarán a cabo en presencia de un intérprete del personal.

Los informes escritos se traducirán al idioma identificado para el padre/tutor. Se proporcionarán más explicaciones o detalles sobre el informe al padre/tutor a través de un intérprete del personal.

### Supervisión:

De forma continua, Booker ISD evaluará los cambios en la demografía, los tipos de servicios u otras necesidades que puedan requerir una reevaluación de este procedimiento. Además, Booker ISD evaluará periódicamente la eficacia de estos procedimientos utilizados para la prestación de asistencia lingüística.