

Distrito escolar independiente de Booker
Escuela Secundaria y Secundaria Booker
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Ubicación del plan/disponibilidad de idiomas

El Plan está ubicado en la oficina administrativa del distrito y está disponible en inglés y español en el sitio web y traducción a pedido.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Datos demográficos	4
Aprendizaje estudiantil	8
Procesos y programas escolares	11
Percepciones	13
Declaraciones de problemas	15
prioritarios Evaluación integral de necesidades Datos Documentación	18
Metas	19
Meta 1: Booker JH/HS brindará oportunidades para cultivar el éxito académico.	23
Meta 2: Booker JH/HS brindará oportunidades para un plan de estudios apropiado.	26
Meta 3: Booker ISD brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de las pruebas estatales. (3.g.1)	35
Objetivo 4: Booker ISD brindará oportunidades para mantenerse actualizado en todos los cambios, avances y aplicaciones tecnológicos.	37
Meta 5: Booker ISD brindará oportunidades para fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre la comunidad, los padres, los maestros y los estudiantes.	44
Meta 6: Booker ISD brindará oportunidades para una cultura escolar positiva, segura y ordenada.	47
Meta 7: Booker ISD brindará oportunidades para que el personal cumpla con las pautas federales y estatales.	50
Compensatorio Estatal	51
Presupuesto para la escuela secundaria y preparatoria Booker	51
Personal de Booker Junior High & High School	51
Título I	52
1.1: Evaluación integral de necesidades 2.1: Plan	52
de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 2.3: Disponible	52
para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles 3.1: Evaluar anualmente el plan de	52
toda la escuela	52
Personal Título I	52
Comité de toma de decisiones basado en el sitio	53
Resumen de financiación del campus	54
Anexos	57

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

Booker JH/HS tiene algunos problemas con la comunicación entre la administración y el personal, la administración y los padres, y los miembros del personal y los maestros. El campus tiene un sólido logro. Continuamos luchando para encontrar y retener personal certificado. Booker JH/HS necesita encontrar formas de mejorar la participación de los padres en los eventos académicos.

Tendremos que encontrar una manera de continuar actualizando nuestra tecnología.

Demografía

Resumen de datos demográficos

Booker ISD está ubicado en la esquina noreste de Texas Panhandle en el condado de Lipscomb. Booker JH/HS tiene 180 estudiantes matriculados. La tasa de asistencia más actual es del 95,63%. La tasa de asistencia ha variado entre 95 y 97 por ciento en los últimos años. Somos un distrito de Título I.

Datos demográficos de los estudiantes:

Género: Femenino 50,56%; Hombre 49,44%

Etnia: Hispano-Latino 75.56%; Blanco 22,22%; Dos o más carreras .56%; Indio Americano/Alaska 0.56%; Negro/afroamericano 1,11%

Estudiantes por programa:

LPE 19,44%

Inmigrante 2,78%

Migrante 1,87%

Económicamente en desventaja 55.0%

Dislexia 3,89%

Sin hogar- 3.89%

Jóvenes no acompañados 3,89%

En Riesgo - 32.22% Hispano/Latino 27.22% Blanco 4.44% dos o más 0.56%

Migrante-1.67% Hispano/Latino 1.67%

Bilingüe 0%

ESL 10.56%

Programa de idioma alternativo 8.89%

GT 5.0% Hispano/Latino 2.22% Blanco 2.78%

Educación especial 8.33% Hispano/Latino 5.56% Blanco 2.78%

Militar conectado- 0%

Cuidado de crianza- 0%

Elegible para comidas gratis/reducidas 55.0% Hispano/Latino 48,89% Blanco 5.56% Amer. India/Alaska 0,56 %

Título 1 100%

Demografía del personal:

Personal profesional:

- Etnicidad: Hispano/Latino-33%; Blanco - 67%
- Experiencia Promedio: Docentes Principiantes 14%, 1-5 años 38%, 6-10 años 19%, 11-20 años 23%, Más de 20 años 19%
- Docentes por grado más alto: Sin título 0%, Licenciatura 100%, Maestría 14%, Doctorado 0%

Ayudantes educativos: 3

Liderazgo del campus/Liderazgo escolar: 1

Soporte Profesional: 2

Administración Central: 1

Personal Auxiliar: 5

Número de Alumnos por Profesor: 9.3

Promedio de años de experiencia de los docentes:

Promedio de años de experiencia de los maestros en el distrito:

Booker ISD ofrece un bono de firma para nuevos maestros y estipendios de ESL para atraer y retener maestros. Se ofrece un programa de mentores con reuniones periódicas durante todo el año con un coordinador, tiempo a lo largo del año para que los mentores/aprendices se reúnan, brinden capacitación en gestión del aula y capacitación en el ritmo del plan de estudios.

Plan de Equidad: Booker ISD reportó una brecha de equidad de 20.08% con maestros sin experiencia y una brecha de 4.84% en maestros fuera del campo. Las estrategias para abordar las brechas incluyen reducir la porcentaje de maestros fuera del campo en el distrito y desarrollar un horario para permitir que los maestros mentores ayuden a los maestros sin experiencia. La certificación de todos los maestros actuales es una prioridad para el distrito.

Resumen:

El enfoque principal de BISD serán nuestros estudiantes de "altas necesidades", los estudiantes de inglés y la educación especial.

Según los datos, BISD sigue teniendo un programa de contratación y retención de personal certificado. La evaluación del salario y los beneficios es necesaria para seguir siendo competitivos en nuestro mercado. El programa de mentores para los nuevos miembros del personal podría mejorarse y encontrar formas de alentar y motivar al personal actual.

Resumen de la educación compensatoria estatal (SCE):

2022-2023 Estudiantes en riesgo: 32.22%

El número de estudiantes identificados en riesgo muestra una tendencia a la baja en los últimos seis años.

Los fondos de SCE se han utilizado para los siguientes criterios de elegibilidad de los estudiantes:

- No dominio de contenidos, No mantener una nota de 70
- No se desempeñó satisfactoriamente en una prueba o evaluación de preparación administrada durante el año en curso
- Estudiantes con dominio limitado del inglés
- Los estudiantes no se desempeñaron satisfactoriamente en la evaluación estatal
- No mantuvo un promedio equivalente a 70 en dos o más materias

Servicios ofrecidos a estudiantes en riesgo:

- Asistentes de maestros para brindar ayuda adicional en el salón de clases para una asistencia más individual con los estudiantes en riesgo
- Práctica adicional de lectura con instrucción en grupos pequeños con ayudantes y maestros
- Práctica adicional de lectura con instrucción en grupos pequeños con ayudantes e intervencionista
- Maestros adicionales para clases más pequeñas
- Proporcionar desarrollo de alta calidad para que los maestros puedan satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.
- Docentes se trasladaron a áreas críticas
- Usaron asistentes para proporcionar instrucción en grupos pequeños mientras los maestros desglosaban los puntajes de las pruebas
- Use ayudantes para proporcionar instrucción en grupos pequeños en áreas críticas
- Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad y luego implementarlo en el salón de clases
- Clases más pequeñas debido a maestros adicionales
- Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para ayudar a los maestros.
- Use ayudantes para ayudar con la instrucción en grupos pequeños y ayude aún más a los estudiantes a comprender
- Ayuda adicional con la lectura y la selección de libros.
- Los asistentes brindan ayuda adicional a estos estudiantes.
- Los asistentes ayudan a reducir el número de estudiantes dependiendo de la ayuda del maestro.
- Proporcionó desarrollo profesional de alta calidad de la Región 16 sobre estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los niños en riesgo
- Supervise las tardanzas de los estudiantes, ya que la asistencia de los estudiantes es un factor importante en el éxito educativo

Fortalezas demográficas

Clases pequeñas, proporción de maestro por estudiante 1: 9.3

15.8 de los 21.5 docentes tienen seis o más años de experiencia docente

Identificación en riesgo

Programa Mentor para nuevos profesores

Bonos de firma para nuevos maestros, estipendios de ESL ofrecidos

Certificaciones GT

Oportunidades de desarrollo profesional

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Booker JH/HS necesita certificar a los nuevos empleados Causa raíz: Con nuestra demografía, es difícil encontrar y retener maestros certificados.

Declaración del problema 2: Brindar desarrollo profesional enfocado en el Sistema de recursos TEKS, DMAC y planificación de lecciones Causa raíz: Los maestros no ven el valor de estos programas que implementamos para ayudar a monitorear y rastrear el aprendizaje de los estudiantes.

Declaración del problema 3: Mejorar el programa de mentores para los maestros nuevos Causa raíz: a los maestros no se les ha asignado un mentor para controlarlos diariamente y necesitan a alguien disponible en todo momento.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Resumen de logros de los estudiantes:

Desempeño del campus: cumplió con el estándar 86 de 100

Distinciones del campus:

- 25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo
- Preparación postsecundaria
- 25 por ciento superior: cierre comparativo de la brecha

Rendimiento estudiantil 2017-2018: B (89 de 100)

- Nivel de grado de maestría: 17% (Estado 21%)
- Cumple con el nivel de grado: 47% (Estado 51%)
- Se acerca al nivel de grado: 76% (Estado 80%)

Progreso escolar 2017-2018: cumplió con el estándar 87 de 100

Puntaje final de crecimiento académico: 84 de 100

- Estudiantes que crecieron un año académicamente 87
- Desempeño de STAAR y preparación para CCM 60% Estudiantes
- económicamente desfavorecidos 65.6%

Cerrando las brechas 2017-2018: estándar cumplido (86 de 100)

Tasa de participación en todas las pruebas de STAAR: 100 %

Grado de Maestría: Lectura 14%; Matemáticas 25%; Ciencias 4%; Estudios Sociales 16%; Escritura 21%

Cumple con el nivel de grado: lectura 47 %; Matemáticas 60%; Ciencias 36%; Estudios Sociales 31%; Escritura 59%

Se acerca al nivel de grado: Lectura 71%; Matemáticas 96%; Ciencias 70%; Estudios Sociales 56%; Escritura 72%

STAAR EOC se aproxima al nivel de grado o por encima de las tasas:

Álgebra I 89%; Historia 91%, Sin informe de Biología, Inglés I e Inglés II

- Hispano: Álgebra I sin informe, Historia 94% Blanco: Álgebra
- I sin informe, Historia sin informe SPED: Álgebra I sin informe
- Historia sin informe Eco Dis: Álgebra I sin informe, Historia sin
- informe Booker Junior High & High School Generado por

- EL: Álgebra I sin informe, Historia sin informe

STAAR EOC cumple con las tasas de nivel de grado:

Álgebra I 53%, Historia 64% (Hispano 69%), Sin reporte de Biología, Inglés I y II

Datos de graduación:

Puntuación de la tasa de graduación: 95 de 100

Tasa de deserción anual: grados 7-8 0 %, grados 9-12 1,9 %

Tasa Longitudinal de 4 Años: Clase Graduada de 2017 100%

Puntaje de preparación universitaria, profesional y militar: 93 de 100

Graduados listos para la universidad: 60.9%

- Criterios de TSI Graduados: ELA 34.8 %, Matemáticas 13 %, Ambas materias 13 %
- Completadas 9 o más créditos duales en cualquier materia o 3 o más horas de ELA o Matemáticas: 60.9 % AP/IB Criterios cumplidos:
- 0 % Título de asociado: 0 %
-

Graduados preparados para carreras/militares: 21.7%

- Cursos de secuencia coherente de CTE alineados con certificaciones basadas en la industria: 39,1 % Alistamiento en
- las Fuerzas Armadas de EE. UU.: 4,3 %
- Certificación aprobada basada en la industria: 0 %

Resultados SAT/ACT:

- Probado: 56,5 %
- en o por encima del criterio: 7,7 %
- Puntaje promedio de SAT: sin informe
- Puntaje promedio de ACT: todas las materias 17,9 %; ELA 17,9%; Matemáticas 16,8%; Ciencias 19,1%

Resumen:

Con base en los datos revisados, la necesidad principal es enfocarse en el éxito de los estudiantes incorporando la escritura en el salón de clases en todas las materias y enseñando los estándares. Continuaremos utilizando los recursos TEKS para un currículo alineado y brindaremos el desarrollo profesional adecuado.

Según los datos, se necesitan diversas habilidades de escritura en todas las áreas de contenido, como currículum, cartas, etc. Al revisar los datos de ACT, se necesita aumentar el número de estudiantes que toman las pruebas de ACT, incluido el desarrollo profesional de los maestros y ofrecer una clase para ACT. La necesidad de expandir los programas de certificación basados en la industria también se identifica como una necesidad para el campus de Booker JH/ HS.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Tasa de graduación del 100% (basado en datos de 22-23)

Clasificación de responsabilidad desconocida en este momento

Distinciones obtenidas en Crecimiento Académico Comparativo del 25% Superior, Cierre de la Brecha Comparativo del 25% Superior, Preparación Postsecundaria

Identificación y seguimiento de estudiantes en riesgo

Sistema de recursos TEKS y sistema DMAC

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Habilidades de escritura en todas las áreas de contenido Causa raíz: Booker ISD tiene un alto porcentaje de LEP y estudiantes con desventajas económicas.

Declaración del problema 2: desarrollo profesional para el rendimiento de los estudiantes de ACT Causa raíz: los estudiantes que toman el ACT se sienten apurados y no se desempeñan tan bien. Cuando se compara con las pruebas STAAR, el ACT es muy diferente en cuanto a la duración de la prueba. Dado que cada sección está cronometrada, los estudiantes no sienten que tengan el tiempo suficiente para terminar la secciones.

Declaración del problema 3: Mejorar la adquisición de inglés para los estudiantes de inglés tanto en lenguaje oral como escrito Causa raíz: Alto porcentaje de estudiantes EL

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Contexto Escolar y Organización:

Las encuestas de maestros y padres, las reuniones de profesores del campus y las reuniones de administración brindan información y conocimiento a nuestra organización. El plantel tiene una sólida programación de áreas de contenido básico y áreas de contenido evaluadas. Hay suficiente tiempo de planificación para los maestros y los maestros sienten que cuentan con el apoyo del desarrollo profesional. El campus tiene una fuerte conexión con el Centro de Servicios Educativos de la Región 16 para programas federales y apoyo educativo.

Plan de estudios: Plan de estudios alineado con el sistema de recursos TEKS

El plantel lleva a cabo reuniones con maestros, reuniones de facultad, evaluaciones/recorridos del director y reuniones de departamento para comunicarse con el personal y recibir sus comentarios y opiniones. La instrucción basada en datos utilizando los resultados de las pruebas DMAC y STAAR guían la instrucción en el aula y las intervenciones de los estudiantes. El maestro de recursos ELA se utiliza en JH/HS para estudiantes SPED.

El campus utiliza DMAC para desglosar los datos de evaluación y ofrecer instrucción estudiantil específica por clase, alumno y poblaciones especiales.

Los estudiantes identificados en riesgo reciben apoyo mediante el uso de paraprofesionales en el salón de clases para brindar apoyo individual a los estudiantes y tutorías después de la escuela.

Uso de la comunicación intercurricular entre el personal para crear tareas en las áreas de contenido.

El plantel tiene la necesidad de mejorar el conocimiento del personal sobre la intimidación y el abuso infantil.

Los comités basados en el sitio tanto a nivel del distrito como del campus involucran a la administración, el personal, los padres y los miembros de la comunidad y existe una necesidad continua para continuar mejorando los programas y procesos.

Resumen:

Según los datos recopilados y las discusiones con el personal durante las reuniones de personal y las reuniones individuales de maestros, nuestra principal necesidad es aumentar la colaboración entre las partes interesadas en el desarrollo de nuevas estrategias para mejorar la organización de la escuela. Reconocer, prevenir y denunciar el acoso y el abuso infantil también es una necesidad de desarrollo profesional entre los miembros del personal.

Tecnología:

El programa de educación tecnológica brinda experiencias que conducen al desarrollo de personas tecnológicamente alfabetizadas. En el nivel de escuela intermedia, se mejoran las habilidades tecnológicas de los estudiantes y se descubre la exploración de carreras en tecnología en varios cursos generales. A nivel de bachillerato, los estudiantes toman cursos que los preparan para programas técnicos o profesionales de educación superior, como programas técnicos, carreras STEM, ingeniería o arquitectura.

Las encuestas de maestros, las reuniones de profesores del campus, las reuniones de administración, las reuniones de la Junta Directiva, las reuniones de currículo de maestros, los planes de lecciones y el plan de tecnología brindan al campus una idea de las necesidades tecnológicas. El distrito tiene un Director de Tecnología y mantiene el Plan de Tecnología. El plantel ha aumentado la cantidad de maestros de CTE, tiene un portal para padres y un servicio de mensajes de texto para satisfacer las necesidades tecnológicas del plantel. La administración y el personal identificaron la capacitación de Google para el personal y el desarrollo profesional para el uso de nuevas tecnologías y la incorporación de tecnología en la planificación de lecciones. El desarrollo profesional para los programas educativos existentes, incluidos DMAC y Accelerated Reader, es una necesidad del campus.

Es importante que continuemos con la capacitación de nuestros maestros en el uso de la tecnología para mejorar la instrucción e involucrar a los estudiantes. También necesitamos continuar utilizando programas de tecnología actualizada para ayudar a preparar mejor a nuestros estudiantes para las evaluaciones estatales, la preparación para la universidad/escuela técnica y las oportunidades profesionales.

Resumen:

Con base en los datos revisados, el enfoque principal de nuestro distrito será reforzar la necesidad de que los maestros conozcan y enseñen su contenido TEKS, usen datos para impulsar su instrucción y usen estrategias de instrucción basadas en investigaciones para aumentar el rigor y mejorar el éxito de nuestros alumnos. A su vez, el campus brindará desarrollo profesional de alto nivel en todas estas áreas para permitir que los maestros satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Con base en los datos recopilados y las discusiones, nuestra principal necesidad en Curriculum es proporcionar un desarrollo profesional más enfocado del Sistema de recursos TEKS y DMAC. Nuestro profesorado tiene las herramientas, pero necesita más formación y seguimiento en el uso de estas herramientas. Con el desarrollo profesional, esperamos ver una mejora en la planificación y preparación y en el trabajo a través de los currículos de contenido para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar habilidades educativas.

El campus debe proporcionar al personal más desarrollo profesional sobre "problemas estudiantiles", como el acoso escolar y el abuso infantil. Debemos mejorar nuestros programas basados en el sitio del campus para obtener información y colaborar con maestros, padres y miembros de la comunidad para mejorar nuestro sistema escolar.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Plan de estudios alineado con el sistema de recursos TEKS

Fuerte programación de las áreas de contenido básico

Tiempo en la programación de tutoriales

Plan de Tecnología implementado y actualizado periódicamente

Director de Tecnología

Mayor número de maestros de CTE

Portal para padres

Servicio de mensajes de texto

Múltiples maestros de CTE

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Proporcione desarrollo profesional en Google, TEKS Resource System, DMAC, IXL y cualquier nuevo programa en línea Causa raíz: la tecnología cambia constantemente.

percepciones

Resumen de percepciones

Cultura y clima escolar:

Booker JH/HS utiliza encuestas de padres y maestros, reuniones de profesores del campus y reuniones en el sitio para obtener información sobre la cultura y el clima escolar. El personal y los padres ven nuestro plantel como un ambiente seguro para estudiantes y maestros. Afirman que hay altos niveles de cooperación entre los maestros y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Esto refleja un ambiente de aprendizaje positivo. La comunicación es un área de mejora ya que sigue siendo un problema.

Se necesita mejorar la comunicación en todo el distrito, incluida la Junta Directiva con el personal, el superintendente con el personal, los directores con el personal, la administración con los padres, los maestros con los padres, los maestros con los estudiantes y el campus con el campus. Es necesario enfatizar una cultura de profesionalismo y confidencialidad y que el personal modele este tipo de comportamiento para nuestros estudiantes, padres y comunidad. El desarrollo profesional para el sistema de comunicación del distrito sería beneficioso.

El Plan de Seguridad Escolar se enfoca en garantizar la seguridad de nuestro personal y estudiantes

Participación de la familia y la comunidad:

Booker JH/HS se comunica en inglés y español en textos, correos electrónicos, página web y cartas. El Portal para padres está disponible para que los padres vean el progreso académico de sus hijos. El boletín de ESL se distribuye a los padres de estudiantes de ESL en inglés y español. Las reuniones de Título I se llevan a cabo en el campus. El campus evaluará ofrecer reuniones separadas de Título I en inglés y español. Los padres participan en los comités de base del sitio para revisar y revisar las políticas escritas de participación de padres y familias, desarrollar CNA y DIP/CIP. Se necesita una mayor participación de los padres para apoyar a la escuela y al personal escolar y participar en los comités de participación de los padres. El distrito evaluará la necesidad y la viabilidad de ofrecer clases de ESL para adultos a nuestros padres y miembros de la comunidad.

Las necesidades identificadas son aumentar el conocimiento de los padres sobre la importancia de la educación, la asistencia regular y las metas para el futuro.

Resumen:

Con base en los datos, la principal preocupación con la participación de la familia y la comunidad es crear conciencia sobre la importancia de nuestro sistema educativo. Los padres deben entender que la asistencia regular y puntual a la escuela es vital para el éxito en el salón de clases. Esperamos que al mejorar nuestra interacción con los padres a través de una comunicación regular en varios idiomas, podamos aumentar esta conciencia y ayudar a nuestros estudiantes, padres y comunidad a mejorar.

Percepciones Fortalezas

Colaboración y cooperación entre profesores

Un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Reconocimiento de los logros de los estudiantes

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: desarrollo profesional sobre la comunicación del personal a los padres/comunidad y de los maestros a los estudiantes

Declaración del problema 2: Énfasis en la cultura de profesionalismo y confidencialidad entre el personal

Declaración del problema 3: aumentar el conocimiento de los padres sobre la importancia de la asistencia regular y puntual, la importancia de obtener una educación y la importancia de tener metas para toda la vida

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres/mujeres Educación
- especial/población de educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población migrante/no migrante, incluidos
- datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad En riesgo/no en riesgo población de riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso,
- disciplina, asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y
- adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.

- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- dotados y talentosos
- Datos de dislexia Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento
- estudiantil Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación para la universidad

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Objetivos





Meta 1: Booker JH/HS brindará oportunidades para cultivar el éxito académico.

Objetivo de rendimiento 1: Booker JH/HS brindará oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: puntajes STAAR, TAPR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Continuar ajustando el horario para acomodar mejor lo académico. (3.g.1) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados STAAR Resultados de la evaluación de la unidad Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Docentes Título I: 2.5	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Garantizar que las ofertas de clases estén abiertas a todos los estudiantes, incluidos todos los géneros y etnias. (3.g.1) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: listas de clases Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Directores Título I: 2.4 Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Continuar usando DMAC como instrumento para que los maestros/personal desagregen los datos de los estudiantes para la planificación, instrucción y evaluación cada seis semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Diseño de instrucción basado en datos Tutorial diseño y confección de grupos en base a datos Boletas de calificaciones Resultados de la evaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Docentes</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Proporcionar a los maestros de clase tiempo y asistencia para identificar los puntajes más bajos de las pruebas y las áreas más altas de necesidad. (3.g.1)</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Jefes de Departamento, Director</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Diseñar un plan tutorial para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.(3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidades sumativas Niveles de lectura AR, STAAR IXL</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Docentes</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de financiación: IXL- JH/HS - 199-PIC 24 State Comp Ed, Accelerated Ed - \$4,250</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
Estrategia 6: Proporcione actividades de transición para los estudiantes que ingresan a JH, JH a HS y HS a la universidad postsecundaria, carrera y militar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Actividades de transición ofrecidas a estudiantes y padres Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s), Consejero Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 1: Booker JH/HS brindará oportunidades para cultivar el éxito académico.

Objetivo de desempeño 2: Booker JH/HS brindará oportunidades de desarrollo profesional para todos los maestros y paraprofesionales en toda la escuela año y verano.

Fuentes de datos de evaluación: certificados de capacitación, hojas de registro, resultados de STAAR/EOC, observaciones, informes de DMAC





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Continuar la capacitación para el desarrollo del personal, las reuniones departamentales y las reuniones de currículo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificados de capacitación sumativa</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindar capacitación de paraprofesionales/suplentes al comienzo del año escolar y durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo- Hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Facilitar la capacitación en DMAC, el uso de la enseñanza para desglosar los datos de evaluación y ofrecer a los estudiantes específicos instrucción por campus, clase, estudiantes y poblaciones especiales y creación de evaluaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos desagregados y difundidos, evaluación continua de los puntajes de los estudiantes y puntos de referencia, agendas de desarrollo del personal, hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director de Currículo</p> <p>Título I:</p> <p>2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Facilitar el desarrollo del personal, incluidos los paraprofesionales, según corresponda, y la coordinación del programa, incluidos alentar a los maestros a viajar a talleres y conferencias y traer expertos reconocidos a LEA según sea necesario para mejorar todos los logros de los estudiantes y abordar específicamente a todos los estudiantes en riesgo, 504, ESL, migrante, educación especial, GT, y estudiantes disléxicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sumativo: certificados, hojas de registro, progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Diseñar servicios internos locales para abordar necesidades educativas específicas. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia al taller</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Jefes de Departamento, Comité Basado en el Sitio del Distrito, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Booker JH/HS brindará oportunidades para un plan de estudios apropiado.

Objetivo de desempeño 1: Booker JH/HS brindará oportunidades para actividades intercurriculares para todos los estudiantes.





Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, progreso de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Usar la comunicación intercurricular entre el personal para crear tareas en las áreas de contenido, lectura compartida nivelar la información y desarrollar el vocabulario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones y proyectos Crear un vocabulario y una terminología común</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Docentes</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Use la escritura en todo el núcleo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones y proyectos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Docentes de materias básicas, Director de Currículo</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Booker JH/HS brindará oportunidades para un plan de estudios apropiado.

Objetivo de desempeño 2: Booker JH/HS brindará oportunidades para que todos los estudiantes mantengan un Plan Personal de Graduación (PGP).





Fuentes de datos de evaluación: PGP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Actualizar los Planes Personales de Graduación (PGP) regularmente para el grupo objetivo 9, 10, 11 y 12. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: PGP Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 2: Booker JH/HS brindará oportunidades para un plan de estudios apropiado.

Objetivo de rendimiento 3: Booker JH/HS brindará oportunidades de educación profesional y tecnológica (CTE) para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, habilidades y competencias para una amplia gama de oportunidades profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: informes TAPR, CTE

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Booker JH/HS ofrecerá certificaciones basadas en la industria en múltiples áreas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cronogramas Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s) de CTE Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Booker JH/HS se asociará con Gateways to Health Careers para ofrecer certificaciones en el campo de la atención médica. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Logro de la certificación Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				





Meta 3: Booker ISD brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de las pruebas estatales. (3.g.1)

Objetivo de rendimiento 1: Booker JH/HS proporcionará un plan de estudios e instrucción de matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales para garantizar el éxito de los estudiantes para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR, listas de clases

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Identificar los objetivos de TEKS Matemáticas, ELAR, Ciencias y Estudios Sociales al comienzo del año, a mitad de año y fin de año que necesitan mejorar y diseñar estrategias de instrucción para cada uno.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Minutos Hojas de registro resultados STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director de Currículo, Docentes</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Utilizar programas de instrucción para mejorar las habilidades de escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento académico de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Docentes</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los estudiantes aumentarán el nivel de lectura con al menos un año de crecimiento con el uso de lectura acelerada, orden alto interrogatorio y aumentar el rigor de la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidades Informes de quintiles en DMAC resultados STAAR</p> <p><small>Cuestionarios de realidad aumentada</small></p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Docentes</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Continuar actualizando los materiales y suministros del laboratorio de ciencias según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inventario</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Aumentar el conocimiento científico con preguntas de orden superior, aumentando el rigor de la instrucción y aumentando lenguaje académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación Resultados de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Continuar los programas basados en la investigación para la educación, recuperación y/o tutorías en Estudios Sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Proporcionar paraprofesionales para brindar asistencia adicional en el salón de clases y apoyo estudiantil individual para mejorar el rendimiento académico. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: resultados de STAAR Evaluación DMAC</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s), Consejero, Director de Currículo</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, - 199-PIC 24 State Comp Ed, Accelerated Ed</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Booker ISD brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de las pruebas estatales. (3.g.1)

Objetivo de desempeño 2: Booker JH/HS brindará oportunidades para estudiantes de población especial, incluidos educación especial, ESL, en riesgo, económicamente Desfavorecidos, sin hogar, cuidado de crianza, GT y dislexia, para cumplir o superar los estándares de prueba estatales.





Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Garantizar un programa de tutoría y oportunidades de aprendizaje extendidas para los estudiantes identificados en riesgo usando instrucción programas (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de disminución de reprobaciones estudiantiles Tutoría asistencia lista</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Consejero, director, maestros, asistentes paraprofesionales</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Usar estructuras de aprendizaje cooperativo y otras prácticas efectivas en las aulas para abordar el aprendizaje de los estudiantes estilos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: recorridos Evidencia de implementación en el salón de clases Personal Responsable del Monitoreo: Director, Docentes</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Abordar la brecha de logros entre el porcentaje de la población en riesgo y el porcentaje de otros estudiantes de la población que aprueban todas las partes del STAAR. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: aumento en el porcentaje de estudiantes en riesgo que aprueban todas las partes de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: grupo de enfoque educativo, director, maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Personalizar estrategias basadas en la investigación para satisfacer las necesidades del estudiante económicamente desfavorecido. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, resultados de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Proporcionar programas de dislexia basados en investigaciones. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Éxito académico de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Difundir información a los padres (en un lenguaje comprensible, según sea posible), estudiantes y profesores para los estudiantes nominación, evaluación e identificación en el programa Dotados y Talentosos (GT).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registros de contacto Formularios devueltos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Coordinador GT, Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Determinar la selección de estudiantes para el programa GT usando un comité de al menos tres locales, distritos o campus. educadores que han recibido capacitación sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: lista GT Información de prueba</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Coordinador de GT, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 8: Basada en la reevaluación informal de GT en el desempeño de los estudiantes y la evaluación formal en los criterios de ingreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación/reevaluación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Coordinador de GT, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 9: Continuar los servicios con el Acuerdo de Servicios Compartidos de Educación Especial de Perryton.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Porcentaje de estudiantes que evalúan a nivel de grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 10: Proporcionar paraprofesionales para estudiantes de educación especial con necesidades altas para mejorar el rendimiento académico. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros de Educación Especial, Superintendente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, - 224 IDEA B - Formula Special Ed (SpEd)</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 11: Proporcionar programas y actividades para abordar la capacitación de maestros de Educación Especial intervenciones conductuales y soportes. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificación de capacitación de Texas Behavior Support Initiatives, Positive Intervención conductual y apoyos, prácticas de disciplina restaurativa o programa de capacitación equivalente</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Coordinador de Educación Especial, Maestros de Educación Especial</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>12 Estrategia 12: Brindar asistencia a los estudiantes de ESL en el aula de contenido y continuar usando ELPS en la lección diaria. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso de los estudiantes de ESL</p> <p>Resultados TELPAS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 13 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 13: Identificar a los estudiantes en situaciones de crianza temporal al momento de la inscripción para garantizar la prestación de servicios y apoyo. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Información de inscripción</p> <p>Formulario DFPS 2085</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Consejero, enlace de cuidado de crianza, director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 14 Detalles	Reseñas			
Estrategia 14: Brindar asistencia a los estudiantes sin hogar identificados con la inscripción, el programa de almuerzo y otros recursos disponibles a otros estudiantes. (3.g.1) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Información de inscripción Personal responsable del monitoreo: Consejero, Enlace para personas sin hogar, Director Título I: 2.4 Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, Reserva para personas sin hogar - 211 Título I, Parte A	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 3: Booker ISD brindará oportunidades para que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de las pruebas estatales. (3.g.1)

Objetivo de rendimiento 3: Booker JH/HS brindará al 100 % de los estudiantes potenciales y/o desertores oportunidades de éxito para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de deserción de TAPR, Informe de licencias de PEIMS





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Mantener una tasa de abandono escolar del 1% o menos en cada subgrupo de estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Créditos obtenidos e informe de abandono de PEIMS Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Superintendente Título I: 2.4 Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar programas basados en la investigación para la acumulación y recuperación de créditos y recursos para la dotación de personal. (3.g.1) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros del consejero Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Consejero, Director Título I: 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: - 199 Fondo general, Edgenuity - 199-PIC 24 State Comp Ed, Accelerated Ed - \$16,500	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 4: Booker ISD brindará oportunidades para mantenerse actualizado en todos los cambios, avances y aplicaciones tecnológicos.

Objetivo de rendimiento 1: Booker JH/HS proporcionará herramientas tecnológicas actuales para cumplir con las funciones del personal administrativo y de apoyo en todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: inventarios de aula, certificados de capacitación, horarios maestros

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar capacitación para Gradebook. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestro(s), Director de Tecnología Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar capacitación para Ascender. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Director de Tecnología Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Continuar brindando equipos tecnológicos para las aulas incluyendo tabletas, computadoras y documentos cámaras/proyectores y mejorar la conectividad por cable en los campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inventarios en el aula Paseo a través Observaciones Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo, Director, Director de Tecnología Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Proporcionar mecanografía para estudiantes de 6.º grado, toque de datos para 7.º grado y administración de información comercial para 8.º estudiantes de grado y clases de tecnología para todos los estudiantes de secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones Recorridos Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director de Currículo, Director, Maestro(s)</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>5 Estrategia 5: Proporcionar cursos de doble crédito a estudiantes de secundaria elegibles a través de Frank Phillips y otros programas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Director de Tecnología, Director de Currículo</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5: Booker ISD brindará oportunidades para fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre la comunidad, los padres, los maestros y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Booker JH/HS brindará oportunidades de comunicación y cooperación entre la escuela, la comunidad y los padres para ayudar en el progreso mejorado del 100% de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web, Comité de base del sitio

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar un portal para padres para acceder al progreso académico de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso del Portal de Padres Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director de Tecnología Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar actualizaciones de las redes sociales de las actividades escolares a través de Remind para la comunidad y los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participación de la comunidad/padres Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente, Director de Tecnología Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Continuar actualizando el sitio web de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sitio web Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s) Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Comunicar información a los padres y las familias sobre las actividades, el plan de estudios y los derechos de los padres del Título I a través de un número flexible de reuniones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Minutos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Distribuir información sobre la Política Escrita de Participación de Padres y Familias (folleto en el registro) y Plan de mejora del campus (acceso en el manual, sitio web) a los padres y miembros de la comunidad de manera comprensible idioma.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La política escrita de PFE está disponible en inglés y español en el campus y oficina del distrito y en el sitio web. El Plan de Mejoramiento del Campus está disponible para interpretación en español a pedido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5: Booker ISD brindará oportunidades para fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre la comunidad, los padres, los maestros y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Booker JH/HS brindará información sobre educación superior a los estudiantes y padres en el otoño de cada año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de consejeros, agendas, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los padres y estudiantes oportunidades financieras y de admisión a la educación superior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: agenda, hojas de registro, actas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Proporcionar orientación para las necesidades curriculares postsecundarias de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros del consejero</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar información sobre las oportunidades de graduación acelerada de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros del consejero</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio





Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Coordinar con instituciones de educación superior y empleadores locales para facilitar la transición de la escuela secundaria a la educación postsecundaria y carreras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participación de colegios, universidades y empleadores locales</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Utilizar orientación profesional para identificar los intereses de los estudiantes y ofrecer estrategias para opciones de currículo informadas para facilitar la transición a la universidad, la carrera o las opciones militares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Servicios de consejería</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div>				

Meta 5: Booker ISD brindará oportunidades para fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre la comunidad, los padres, los maestros y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Booker JH/HS brindará oportunidades de liderazgo activo para el personal, los estudiantes, los padres y los líderes de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, asistencia a la organización y membresía





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Ofrecer actividades y comités patrocinados por la escuela a los padres y miembros de la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Minutos Asistencia a actividades Respuestas de los padres Conciencia de la comunidad Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestros</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Participación de los padres y de los miembros de la comunidad en los comités del sitio que están involucrados en la desarrollo y evaluación de la Política de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento del Campus por escrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Minutos Personal Responsable del Monitoreo: Director, Comité Basado en el Sitio</p> <p>Título I: 4.1 Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Cultivar líderes comunitarios, líderes de personal, líderes estudiantiles y líderes de padres a través de programas como National Sociedad de Honor, Consejo Estudiantil, oficiales de clase, programa de maestros/mentores, comité de participación de padres y familias, base del sitio comité y voluntariado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: hojas de registro, actas Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Apoyar y alentar a los padres, maestros y miembros de la comunidad a participar en PTO y Kiowa Club. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia/membresía de la organización Personal Responsable del Monitoreo: Director, Comité Basado en el Sitio, Comité de Participación de Padres y Familias Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 5: Booker ISD brindará oportunidades para fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre la comunidad, los padres, los maestros y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Durante cada año escolar, Booker JH/HS brindará diversidad dentro del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: datos demográficos





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Fomentar la participación de grupos especiales de población. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Datos demográficos del grupo de participación comunitaria Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director, Personal Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar información del campus distribuida a los padres en inglés/español, incluidos los padres y la familia Política escrita de compromiso. (3.d.1) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Documentos en inglés/español Personal Responsable del Seguimiento: Director Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 6: Booker ISD brindará oportunidades para una cultura escolar positiva, segura y ordenada.

Objetivo de rendimiento 1: Booker JH/HS proporcionará instalaciones seguras y eficientes para todos los estudiantes y el personal durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de procedimientos de gestión de emergencias, Plan de seguridad escolar





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Mantener la cámara de seguridad y el sistema de entrada. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra Personal Responsable del Monitoreo: Director de Tecnología, Superintendente Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Continuar brindando un consejero de tiempo completo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nómina Personal Responsable del Monitoreo: Junta Escolar, Superintendente	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Mantener y actualizar el Plan de Procedimientos de Manejo de Emergencias y el Plan de Seguridad Escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Plan de Procedimientos para el Manejo de Emergencias Personal Responsable del Monitoreo: Director, Junta Escolar, Superintendente Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Brindar servicios de consejería en las siguientes áreas: prevención del suicidio, resolución de conflictos, intimidación, violencia prevención e intervención, gestión de la disciplina, ciberacoso, acoso y violencia en el noviazgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros del consejero Referencias de disciplina Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Superintendente	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
Estrategia 5: Proporcionar un plan de estudios y capacitación para la prevención del embarazo para estudiantes y padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros del consejero Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
Estrategia 6: Proporcionar un entorno y una comunicación seguros y protegidos en el aula. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación y la seguridad en el aula durante situaciones de emergencia Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente, Personal Título I: 2.6	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 6: Booker ISD brindará oportunidades para una cultura escolar positiva, segura y ordenada.

Objetivo de rendimiento 2: Booker JH/HS brindará oportunidades para abordar las necesidades de salud de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: informes de detección, informes de auditoría

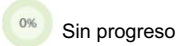

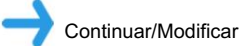
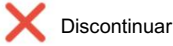
Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Mantener un programa de almuerzos escolares que cumpla con los requisitos del USDA. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar exámenes de la vista, la columna vertebral y la audición. Personal Responsable del Seguimiento: Director	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 7: Booker ISD brindará oportunidades para que el personal cumpla con las pautas federales y estatales.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar maestros 100 % certificados por el estado y paraprofesionales altamente calificados en el salón de clases para cumplir con las leyes federales y estatales. expectativas del estado.

Fuentes de datos de evaluación: encuesta de datos de equidad, certificados de maestros, registros de empleo





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo de personal y oportunidades para el 100 % del personal administrativo, docente y paraprofesional miembros pertenecientes a áreas de asignación para garantizar una alta calidad para cumplir con los objetivos de BISD. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Certificados de formación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo integral del personal para satisfacer las necesidades del personal y los estudiantes. Personal de desarrollo las exenciones se utilizarán para proporcionar un desarrollo profesional específico intensivo y eficaz. (3.g.1)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Certificados de formación DMAC</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director de Currículo, Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Reclutar personal potencial a través de entrevistas cara a cara, entrevistas telefónicas o transmisión de video. El foco estará en reclutar maestros para las áreas de mayor necesidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: información del solicitante</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Superintendente</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 7: Booker ISD brindará oportunidades para que el personal cumpla con las pautas federales y estatales.

Objetivo de rendimiento 2: Booker JH/HS mantendrá un índice de asistencia del 95 % o más.

Fuentes de datos de evaluación: informe TAPR, informes TxEIS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Supervisar la asistencia diariamente, semanalmente y cada seis semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia de TAPR PEIMS Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Secretarios de PEIMS, Coordinador de PEIMS, Director	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: reconocer las altas tasas de asistencia de los estudiantes con incentivos de celebración y recompensa en JH y HS cada seis semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasas de asistencia Personal Responsable del Seguimiento: Director Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Continuar monitoreando las tardanzas de los estudiantes utilizando el contacto con los padres del maestro, contacto con los padres del director, contacto adicional tiempo de instrucción después de la escuela e intervención de fuentes externas si es necesario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Director, Personal, Maestro(s) Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Proporcionar intervenciones para promover la asistencia a través del contacto con padres y maestros y recompensas para los estudiantes mostrando mejoría. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director de Currículo, Director Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la escuela secundaria y preparatoria Booker

Fondos totales de SCE: \$134,195.00

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

El dinero de SCE se utiliza para financiar los salarios de tres maestros: dos de medio tiempo y uno de tiempo completo. Los fondos también se utilizan para pagar los programas informáticos académicos IXL y Edgenuity. Nosotros también use este dinero para financiar comidas para nuestros maestros migrantes cuando asistan a talleres.

Personal de Booker Junior High & High School

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
cristina laurie	Intervencionista	0.5
jenifer lowery	Profesor de matemáticas	0.5
kinsey laurie	Profesor de Lengua Inglesa	1

Título I

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

La Evaluación Integral de Necesidades se compone de reuniones de currículo con miembros del personal, encuestas de padres, encuestas de personal y reuniones de mejoramiento del plantel. Toda esa información está en un cuaderno.

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El plan de mejora del campus se evalúa y revisa cada año con la ayuda del comité del campus. Ese comité analiza las encuestas de padres y personal antes de realizar cualquier cambio.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El plan está disponible en el sitio web de Booker ISD en inglés y español.

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

La evaluación anual ocurre durante las reuniones de fin de año escolar y después de que termina la escuela.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Yesenia Sánchez	Paraprofesional de ESL/SPED	ESL/VELOCIDAD	1.0

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Rol del comité	Nombre	Posición
Padre	Darren Chisum	Padre
Maestro de la clase	Javon Hassler	Profesor JH
Maestro de la clase	roseli ferguson	profesor de secundaria
Padre	Lupe Cervantes	Padre
Maestro de la clase	Mónica Custer	Profesor de JH/HS
Profesional a nivel de distrito	Jana Compeán	Consejero
Alumno	Charley Hoover	Sénior
Alumno	Erick Ramírez	Sénior
Representante de la comunidad	Josh Clevenger	Ministro de la Iglesia Cristiana
Profesional a nivel de distrito	melissa smith	Educación especial
Administrador	Susie Wynn	Administrador
paraprofesional	Yulissa Ventura	Secretaria del Campus BJH-BHS
Representante de negocios	Esteban patrón	Drifter Jerky/Propietario de planta de carne
Maestro de la clase	María Ann Spurlock	Director de banda BJH-BHS

Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2			\$0.00
1	1	3			\$0.00
1	1	4			\$0.00
1	1	6			\$0.00
1	2	1			\$0.00
1	2	2			\$0.00
1	2	3			\$0.00
1	2	4			\$0.00
1	2	5			\$0.00
2	1	1			\$0.00
2	1	2			\$0.00
2	2	1			\$0.00
2	3	1			\$0.00
2	3	2			\$0.00
3	1	2			\$0.00
3	1	3			\$0.00
3	1	4			\$0.00
3	1	5			\$0.00
3	1	6			\$0.00
3	1	7			\$0.00
3	2	1			\$0.00
3	2	2			\$0.00
3	2	3			\$0.00
3	2	4			\$0.00
3	2	5			\$0.00
3	2	6			\$0.00
3	2	7			\$0.00

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	8			\$0.00
3	2	9			\$0.00
3	2	10			\$0.00
3	2	11			\$0.00
3	2	12			\$0.00
3	2	13			\$0.00
3	2	14			\$0.00
3	3	1			\$0.00
3	3	2			\$0.00
4	1	1			\$0.00
4	1	2			\$0.00
4	1	3			\$0.00
4	1	4			\$0.00
4	1	5			\$0.00
5	1	1			\$0.00
5	1	2			\$0.00
5	1	3			\$0.00
5	1	4			\$0.00
5	1	5			\$0.00
5	2	1			\$0.00
5	2	2			\$0.00
5	2	3			\$0.00
5	2	4			\$0.00
5	2	5			\$0.00
5	3	1			\$0.00
5	3	2			\$0.00
5	3	3			\$0.00
5	3	4			\$0.00
5	4	1			\$0.00
5	4	2			\$0.00

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
6	1	1			\$0.00
6	1	5			\$0.00
7	1	1			\$0.00
7	1	2			\$0.00
7	1	3			\$0.00
7	2	2			\$0.00
7	2	3			\$0.00
7	2	4			\$0.00
Total parcial					\$0.00
199-PIC 24 Educación complementaria estatal, educación acelerada					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	5	IXL-JH/HS		\$4,250.00
3	1	7			\$0.00
3	3	2	Edgenuity		\$16,500.00
Total parcial					\$20,750.00
211 Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	14	Reserva para personas sin hogar		\$0.00
Total parcial					\$0.00
224 IDEA B - Formula Special Ed (SpEd)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	10			\$0.00
Total parcial					\$0.00

Anexos

Procedimiento de traducción

Objetivo:

Booker ISD tomará medidas realistas para garantizar que los padres, tutores y otras personas con dominio limitado del inglés (LEP) tengan acceso e igualdad de oportunidades a información escolar importante. La información sobre los informes de interpretación, descriptivos y de diagnóstico de los estudiantes, planes, políticas, convenios, reuniones de padres y otra correspondencia requerida se proporcionará en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender [Sección 1112(e)(4); 1114(b)(4); 1116(e)(5); 1116(f)].

Tipos de traducción disponibles:

Se brindará asistencia con el idioma a través de un intérprete bilingüe, materiales y documentos escritos traducidos y capacidades de traducción de sitios web asistidos por tecnología.

Datos utilizados para determinar las necesidades de traducción:

Booker ISD revisa anualmente las necesidades de acceso al idioma de nuestros padres, tutores y otros a través de la revisión de los formularios de idioma del hogar, los datos de etnicidad del distrito/campus y los comentarios y solicitudes de educadores/padres/estudiantes. Los idiomas identificados para la traducción son inglés y español.

Documentos/Información a traducir:

Los Planes de Mejoramiento del Distrito/Campus(es) y la(s) política(s) escrita(s) de Participación de Padres y Familias están disponibles en las oficinas administrativas del distrito y del campus y están disponibles a pedido verbalmente a través de un intérprete o a través de la capacidad de traducción del sitio web.

Los boletines escritos para padres de la Iniciativa Estatal de Participación de Padres y Familias del Título I, Parte A son proporcionada a los padres/tutores en los idiomas identificados.

La información escrita del Pacto de Padres y Escuelas se traduce a los idiomas identificados. Las conferencias de padres y maestros (compactas) se llevarán a cabo en presencia de un intérprete del personal.

Los informes escritos se traducirán al idioma identificado para el padre/tutor. Se proporcionarán más explicaciones o detalles sobre el informe al padre/tutor a través de un intérprete del personal.

Supervisión:

De forma continua, Booker ISD evaluará los cambios en la demografía, los tipos de servicios u otras necesidades que puedan requerir una reevaluación de este procedimiento. Además, Booker ISD evaluará periódicamente la eficacia de estos procedimientos utilizados para la prestación de asistencia lingüística.

Procedimiento de traducción

Objetivo:

Booker ISD tomará medidas realistas para garantizar que los padres, tutores y otras personas con dominio limitado del inglés (LEP) tengan acceso e igualdad de oportunidades a información escolar importante. La información sobre los informes de interpretación, descriptivos y de diagnóstico de los estudiantes, planes, políticas, convenios, reuniones de padres y otra correspondencia requerida se proporcionará en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender [Sección 1112(e)(4); 1114(b)(4); 1116(e)(5); 1116(f)].

Tipos de traducción disponibles:

Se brindará asistencia con el idioma a través de un intérprete bilingüe, materiales y documentos escritos traducidos y capacidades de traducción de sitios web asistidos por tecnología.

Datos utilizados para determinar las necesidades de traducción:

Booker ISD revisa anualmente las necesidades de acceso al idioma de nuestros padres, tutores y otros a través de la revisión de los formularios de idioma del hogar, los datos de etnicidad del distrito/campus y los comentarios y solicitudes de educadores/padres/estudiantes. Los idiomas identificados para la traducción son inglés y español.

Documentos/Información a traducir:

Los Planes de Mejoramiento del Distrito/Campus(es) y la(s) política(s) escrita(s) de Participación de Padres y Familias están disponibles en las oficinas administrativas del distrito y del campus y están disponibles a pedido verbalmente a través de un intérprete o a través de la capacidad de traducción del sitio web.

Los boletines escritos para padres de la Iniciativa Estatal de Participación de Padres y Familias del Título I, Parte A son proporcionada a los padres/tutores en los idiomas identificados.

La información escrita del Pacto de Padres y Escuelas se traduce a los idiomas identificados. Las conferencias de padres y maestros (compactas) se llevarán a cabo en presencia de un intérprete del personal.

Los informes escritos se traducirán al idioma identificado para el padre/tutor. Se proporcionarán más explicaciones o detalles sobre el informe al padre/tutor a través de un intérprete del personal.

Supervisión:

De forma continua, Booker ISD evaluará los cambios en la demografía, los tipos de servicios u otras necesidades que puedan requerir una reevaluación de este procedimiento. Además, Booker ISD evaluará periódicamente la eficacia de estos procedimientos utilizados para la prestación de asistencia lingüística.